PEDAGÓGIAI PROGRAM
2014
(A 2013. szeptember 1-jén hatályba lépett dokumentum törvényi változásoknak megfelelő, módosított változata)

Lehel Vezér Gimnázium
OM azonosító: 038139

Elérhetőségek

Cím: Lehel Vezér Gimnázium 5100 Jászberény Szentháromság tér 1.
Telefon: (57) 500-580
Fax : (57) 413-063

E-mail: igazgato@lvg.hu

Mottó:

„félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában megtanultunk, annak nagy részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” Eötvös József

A Lehel Vezér Gimnázium rövid története

Mária Terézia uralkodása idején, a XVIII. sz. 60-as éveiben fordult az államhatalom figyelme a közoktatás felé, amelyet eddig teljesen az egyház tartott a kezében. Ausztriai mintára Magyarországon is elkészült a közoktatás reformja, az oktatásügy fejlődésnek indult. Ebben a fellendülési korszakban alapították iskolánkat is Jászapátin. Gróf Esterházy Károly egri püspök 1767. május 27-én engedélyezte az iskola alapítását. A Ratio Educationis 1776-ban a jászapáti kisgimnáziumot is felvette a királyi gimnáziumok sorába, a budai tankerületbe osztotta, de elvileg már kimondta az intézetnek Jászberénybe való áthelyezését. Jászberény a szükséges feltételeket biztosította, így az első ünnepélyes tanévnyitót 1779. november 25-én már itt tartották.

II. József 1784-ben kiadott rendelete megreformálta a tanügyet. Az országot öt tankerületre osztotta: Pozsony, Kassa, Nagyvárad, Pécs, Zágráb székhellyel. Az új felosztás alapján a jászberényi gimnázium a kassai tankerülethez tartozott. Jászberény és a jász községek adományaival tartották fenn a jászok iskoláját. A jászkerületek támogatására azért volt szükség, mert a kormány a jászberényi gimnáziumot a gyöngyösivel akarta egyesíteni, így a Jászság fontos művelődési helye megszűnt volna.

1786-tól világi intézmény vezető vezetésével ferences szerzetesekből és világi papokból állt a tantestület. 1789-től teljes egészében a ferencesek vezetése alatt áll az iskola. A kor szellemének megfelelően a vallásos nevelésre nagy gondot fordítottak. Az oktatás nyelve a latin volt, hiszen a hazai közéletben szinte kizárólag ezen a nyelven érintkeztek.

A magyar nyelvért folytatott harc a magyar polgári fejlődés lényeges mozzanata volt, a köznemesség szállt síkra nemzeti nyelvünk használatáért. Az 1790/91-i országgyűlés idején született az első magyar törvény nyelvünk iskolai oktatásáról, hogy „a magyar nyelv jobban terjedjen és kiműveltessék”. 1792-ben a törvény intézkedése szerint a magyar nyelvet rendes tantárgyként tanították iskolánkban.

Az 1806-os évtől kezdve a gimnázium hatosztályos.

Az 1868/69-es iskolai évben mint nyolcosztályos főgimnázium kezdte meg működését, és az érettségiztetés jogát is megkapta.

1896. szeptember 1-jén már mint a „Magyar Királyi Állami Főgimnázium” működött iskolánk.

1922-től 1946-ig József Nádor Gimnázium néven szerepelt, ekkor vette fel a Lehel Vezér Gimnázium nevet.

Az 1924. évi középiskolai reform 1924-től 1948-ig jelentős hatást gyakorolt iskolánkra is. Az ekkor kiadott törvény 3 iskolatípust határozott meg: a gimnáziumot, a reálgimnáziumot és a reáliskolát. Az 1924/25-ös tanévben alakult át a jászberényi iskola reálgimnáziummá.

Az 1945/46. tanévben a nyolcosztályos középiskolában már nem indítottak első osztályt, a korábbi nyolcosztályos középiskola fokozatosan négyosztályossá alakult.

1945-ig csak férfiak tanítottak a gimnáziumban, az ötvenes évek második felétől egyre több a nő. 1946. szeptemberétől megindult a dolgozók gimnáziuma – elsők között az országban. 1948-ban alakul meg a szülői munkaközösség, melynek a mai napig szerepe van az iskola életében, ekkor hozták létre a diákotthont is.

Az 1959/60-as tanévtől megkezdődött az 5+1 rendszerű oktatás, szintén az elsők között az országban. Emiatt az 1961-es évtől kezdve az iskola új neve Lehel Vezér Gimnázium és Szakközépiskola. Az utolsó ilyen jellegű osztály az 1971/72-es tanévben hagyta el az iskolát, az intézmény neve ismét Lehel Vezér Gimnázium.

Az 1970/71-es tanévben kihelyezett osztályként gépíró és gyorsíró iskola indult, amely 1973 szeptemberétől már önálló, kétéves iskola.

Az 1976/77-es tanévtől 10 éven át működött a dolgozók Közgazdasági Szakközépiskolájának érettségire épülő, kétéves kiegészítő tagozata.

Az 1987/88-as tanévben történt a két tannyelvű oktatás bevezetése az ország 16 gimnáziumában, így a Lehel Vezér Gimnáziumban is. Iskolánkban az orosz nyelvet választottuk a kedvező tanár ellátottság, a magas szakmai színvonal miatt. Az 1991/92-es és az 1992/93-as tanévben végzett 1-1 osztály, akik orosz két tannyelvű oktatásban vettek részt. A rendszerváltással, az orosz nyelv kötelező jellegének eltörlésével, az érdeklődés hiányában ez a képzési forma megszűnt.

Az 1993/94-es tanévben már nem indult több gépíró és gyorsíró osztály. Helyette egy gimnáziumi osztályban magyar és idegen nyelvű gépírást és szövegszerkesztést tanulhattak az érdeklődő tanulók, amelyből a negyedik év végén érettségi vizsgát tehettek. Az érettségi vizsgaszabályzat (GÉV) megváltoztatásával azonban a

gyakorlati fakultáció megszűnésével együtt megszűnt a lehetősége a gépírás érettségineknek is az 1997/98-as tanévtől, ezért a gépíró speciális osztályt sem indítottuk újra.

Az 1991/92-es tanévben újra beindult a már hagyományokkal rendelkező nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés. Évfolyamonként 1-1 osztály indul.

A négy évfolyamos gimnáziumban évente 3 osztály indult. Speciális csoportok alkotják az osztályokat. Matematikát, számítástechnikát (később informatikát), német és angol nyelvet tanultak emelt óraszámban a specialitásnak megfelelően. Az 1998/99-es tanévtől kezdve humán osztály is indult, amelyben magyart és történelmet tanultak a diákok emelt óraszámban. 2001-től indítottunk reál csoportot is, ahol a biológiát és kémiát tanulták emelt óraszámban.

Az emelt óraszámú csoportok a 9-10. évfolyamon működtek, a 11. és 12. évfolyamon fakultáció keretén belül volt lehetőség a választott tantárgyat magasabb óraszámban tanulni. A 2005/2006-os tanévtől indult nyelvi előkészítő osztály az angol, illetve a német emelt óraszámú csoportok helyett. A célnyelv az angol.

Az iskola eddigi történetétől, múltjától, a szellemiségétől, a hagyományaitól elszakíthatatlan a jelen. Szorosan arra épül, vele szerves egységet alkotva. Az iskola mindenkori történetét meghatározta az új utak keresése, a társadalomban bekövetkezett változásokra való gyors reagálás, az olyan kísérletekben való részvétel, amely a diákok jövője szempontjából döntő jelentőségű lehet.

Ennek megfelelően a jelenlegi képzésünk során is új lehetőségeket keresünk diákjaink számára. Így a 2011/2012-es tanévtől matematika-fizika csoportot is indítottunk, a 2012/13-as tanévben pedig a reál és informatika csoportok indítása helyett általános tantervű osztály kezdhette meg tanulmányait. Az eddigi tapasztalatok alapján, valamint a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulást segítve a 2013/2014-es tanévtől újabb szerkezetváltást vezetünk be, amelyet a helyi tantervben részletesen kifejtünk.

2013. január 1-jétől állami fenntartásba kerültek az oktatási intézmények, így a Lehel Vezér gimnázium is. A fenntartói feladatok koordinálását a központi és területi szervekből álló Klebelsberg Intézményfenntartó Központ végzi. A Lehel Vezér Gimnázium a Jász-Nagykun-Szolnok megye Jászberény Járási Tankerületéhez tartozik.

Jászberény városának önkormányzata, a működtetési feladatokat látja el.

Törvényi háttér:

•2011. évi CXC törvény a köznevelésről

• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

• 110/2012 . (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

• 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)

•32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- 2013. évi CCXXXII. törvény a tankönyvellátásról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI-rendelet

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja 5

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .. 5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 6
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 9
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 13
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 15
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 17
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 22
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 23
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 26
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 36
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai 38

2. Az intézmény helyi tanterve 40

2.1 A választott kerettanterv megnevezése 41
2.2 Az óraszámok, és a választott kerettanterv feletti óraszám 42
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 49
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .. 50
2.5 Mindennapos testnevelés 54
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 55
2.7 Projektoktatás 55
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 55
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 56
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 58
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 58
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 59
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 61
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 64
2.15 A választható érettségi vizsgatárgyak és a szóbeli témakörök 69
2.16. A kimenő osztályokra érvényes óratervek 90

1. Az iskola nevelési programja

1.1A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola arculatát meghatározó alapelve: a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatás és a gyermekközpontú nevelés közötti egység és egyensúly megteremtése. Iskolánkat elsősorban olyan intézmények tekintjük, amely kultúrát közvetít az itt végzett oktató-nevelő munka segítségével. A kultúra számunkra egyaránt jelent ismereteket, érzelmi műveltséget, szociális érzékenységet és szolidaritást, viselkedéskultúrát, a humán, reál és informatikai ismeretek egyensúlyát.

Feladatunk:

- Szakmai és emberi felelősséggel
  - az általános műveltség biztosítása,
  - felkészítés a továbbtanulásra,
  - megfelelni az idő kihívásainak (pl. idegen nyelvek, számítástechnikai alapismeretek megfelelő szintű elsajátítása stb.).
- Megadni emellett a lehetőséget
  - tehetséggondozással a megmérettetésre,
  - az önkifejezésre,
  - a hatékony érdekképviseletre.
- Megtanítani a konfliktusokat kezelni, kreatív megoldásokat találni.

Célunk egy olyan tantestület, amely hajlandó a továbbképzésre, a belső fejlődésre; amely egységes értékelési és nevelési szempontokat alakított ki amely szeretetteljesen tanít és nevel olyan tudásra, amelyet a diákok tisztelnek, értékelnek és képesek integrálni, amely kialakítja az önálló gondolkodást, az önálló ismeretszerzés képességét, az önművelés igényét. Átad olyan emberi értékeket, amely segítségével a diákok

- megteremthetik önmagukban az önbecsülés és az önismeret harmonikus egységét,
- igényesek lesznek önmagukkal, másokkal és a környezetükkel szemben,
- tetteikért vállalják a felelősséget;
- emberi kapcsolataikban képesek kommunikálni (anyanyelvükön és idegen nyelveken egyaránt),
- toleránsak a mássággal szemben (etnikai, vallási, kulturális, egészségügyi vagy más téren),
- viselkedésük kulturált,
- tapintatosak,
- segítőkészek,
- képesek alárendelni érdekeiket a közösség érdekeinek,
- képesek kialakítani önálló életüket, harmonikus párkapcsolatot és családi életet,
- tágabb környezetükben őrzik a hagyományokat, tájékozottak a politika, tudomány, művészet, sport kérdéseiben, s ezt a tájékozottságot igénylik is,
- nyitottak a világra és az új ismeretekre.

Célunk olyan iskola, amely:

- megőrzi és megerősíti jó hírnevét,
- nyitott, jó kapcsolatot tart a szülőkkel, az önkormányzattal, más iskolákkal és intézményekkel,
- diákjaiban kialakítja az állampolgári jogok és kötelességek gyakorlásának igényét,
- a reagáló készséget a változó világ kihívásaira,
- az igényt, hogy ismerjék Magyarország és a világ globális problémáit.

Céljaink elérésének legfontosabb eszközei:

- Az iskola megalapításától fogva a legfontosabb célunk a mindenkori reális társadalmi elvárásokat figyelembe vevő oktatási szerkezet kialakítása.
- A tehetséggondozás, mely jelenleg a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatással és a négy évfolyamos oktatáson belül az emelt óraszámú csoportok indításával a tanuló belépése pillanatától folyamatos. A megyei és országos tanulmányi versenyekre való felkészítés rendszeres.
- A megfelelő motiváció és változatos, korosztályhoz és egyéniséghez illő munkamódszerek kialakítása. Ezt segíti a különböző óraformák (tanári előadás, frontális óra, csoportmunka, egyéni munka, digitális tábla használata) arányos alkalmazása. A tanulói kiselőadások, önálló kutatások, pályamunkák, kísérletek bemutatása hatékonyabbá, élményszerűbbé teszik a tanulást. Ilyenek pl. az Öregerdőn kialakított erdei iskola, tanulmányi kirándulások, a hagyományosan megrendezett kerülő diákszimpózium, a különböző tanulói pályázati munkák elkészítése, rendhagyó irodalomórák stb.

- Az érzelmi-esztétikai nevelés fontos eszközei a hagyományos iskolai hangversenyek és az iskolagaléria.

- A harmonikus személyiség fejlődéséhez szüksége van egy gyereknek sikerekre, önbecsülésre, elismerésre. Minden gyerek számára biztosítani szeretnénk a benne lévő értelmi, érzelmi és testi adottságok kibontakoztatását, elismerését. Ezt segítik elő az iskola által szervezett versenyek, pl. Holló András megyei fizikaverseny, a Szántai Kupa körzeti sportverseny.
- Oktató és nevelő munkánk nagyon fontos részét jelentik a testvérkapcsolatok. Különösen jelentős a kolozsvári Brassai Sámuel Elméleti Líceum és a vechtai „Gymnasium Antonianum” között kialakult kapcsolat.

Az egységes alapelvekből, célokból kiindulva a kétféle oktatási szerkezet, az eltérő életkori sajátosság más-más feladatot, tevékenységrendszert kíván az iskolától, ezért a következő fejezetekben – ahol szükséges – megkülönböztetjük a négy évfolyamos és a nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályokat.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mottó: „Egy nép sorsa felelős szellemeink számtól függ, márpedig felelős szellemek csak a szabadság igazi légkörében formálódhatnak.” (Augustin Buzura)

„Autonóm az a személyiség, aki képes arra, hogy teljesítse a társadalom viselkedési normáit, de szabadon választhat, hogy teljesíti őket vagy sem.” (David Riemann)

A tanuló személyiségének fejlesztése összetett feladat, a nevelés-oktatás bármely területét vizsgálva fő célként ezt kell kitűznünk. Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiségfejlesztés területei és feladatai:

A személyiségfejlesztés területei és feladatai:

Értelmi nevelés

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Eszközök: folyamatos, az előzményekre épülő munka és ellenőrzés. A problémamegoldást segítő, kreatív feladatok, az önálló feladatmegoldás ösztönzése. Tanulói kiselőadások tartása, összefüggések kerestetése, majd azok alkalmazására való késztetés. Projekt munkák, pályázatok készítése, tanulmányi versenyekre való felkészítés. Az idegen nyelvek tanulásának kiemelt jelentőségét a már hagyományossá vált, külföldi tanulmányutakkal erősítjük meg (Anglia, Németország-Vechta, Olaszország-Conselve).

Mindez nem működik nagyon jól képzett, sokoldalúan művelt tanárok nélkül, fontos tehát a tanárok folyamatos önképzései is!

Érzelmi (emocionális) nevelés

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

Eszközök: személyes példamutatás, nemzeti ünnepeinkre való méltó megemlékezés. Osztályfőnöki órán készülődés karácsonyra, nőnapra „fiúnapra", anyák napjára stb. Drámajáték, közös filmélmények. Külföldi testvériskoláinkkal való folyamatos kapcsolattartás.

Esztétikai nevelés

Feladata: önálló ízléssel rendelkező, a szépre, az értékekre fogékony tanulók nevelése.

Eszközök: szaktárgyi órákon művészeti alkotások értékeinek felfedezése, gyakorlati kreatív feladatok. Iskolagaléria, a tanulók munkáival való mindennapi találkozások. Színház, mozi, kiállítás, hangverseny, múzeumok látogatása. Operabérlet iskolai szinten, társastánc, néptánc tanulása.

Erkölcsi nevelés

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Eszközök: személyes példák, hiteles tanárok. Következetesség, őszinteség, együttműködés. Sport- és egyéb versenyek; fair play. Önismereti csoportok szervezése. Filmélmények megbeszélése, konfliktushelyzetek, szituációk elemzése, drámajáték.

Egészséges életmódra nevelés

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény, majd egészséges, edzett személyiség kialakítása.

A sok változás egyre fokozódó pszichés terheket ró az emberekre. Stressztűrő képességünket ez igencsak próbára teszi. Egyre nő a szorongás, a feszültség, a depresszió, az öncélú rombolások, pusztítások. Tanárnak és diáknak egyaránt edzettnek kell lennie a megterhelésekkel, a fertőzésekkel szemben, a megváltozott körülményekhez, feltételekhez rugalmasan kell alkalmazkodnunk.

Eszközök: több olyan sportrendezvény szervezése, ahol a nem versenyszerűen sportoló gyerekek is sikerélménnyel vehetnek részt. Az iskolai sportolási lehetőségek kihasználására való szoktatás. Kirándulások, túrák, természetjárás szervezése. Biológia órákon a megfelelő elméleti háttérrel való felvértezés, szakemberek által tartott előadások az egészséges életmódról, a káros szenvedélyekről. A helyes táplálkozás propagálására alkalmas büfé. Előadások, osztályfőnöki órák iskolaorvos, iskolavédőnő, iskolapszichológus segítségével. Drogmegelőzési program, tömegsport. Hagyomány a „Föld Napjának" megtartása, a „Fut a suli" rendezvény, „Egészségnevelési nap" vagy „Egészségnevelési hét" szervezése.

Családi életre nevelés

Feladat: felismertetni, hogy a család szerepe egyetlen nevelési feladat megoldásához sem mellőzhető. Megértetni, hogy a család mindenekelőtt életmódjával és értékrendjével nevel. Legyenek tisztában a biológiai és az érzelmi alapokkal.

Biológiai oldalról: az emberi szervezet felépítésének ismerete, szexuális felvilágosultság, tisztában legyenek a veszélyekkel, a betegségek terjedésének lehetőségével.

Érzelmi szempontból: a család mint hátország jelentőségének hangsúlyozása, legyenek felkészültek a tartalmas, felelősségteljes családi életre. Képesek legyenek harmonikus kapcsolatok kialakítására.

Mindkét szempontból fontos a férfi és nő eltérő gondolkodásmódjának, igényeinek megismertetése, tudatosítása

Eszközök: az irodalom és az élet példáinak „vonzása vagy taszítása", szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, drámajáték. Oktató és művészfilmek meghívott előadók, külső szakemberekkel (iskolaorvos, nőgyógyász, pszichológus) való beszélgetések.

Világnézeti nevelés:

Feladat: Önismeret és az univerzum ismerete a lehetségesig. Sokféle nézettel, szemléletmóddal megismertetni a diákot, hogy aztán ő maga választhasson. A valóság megismerésének lehetőségei, a tudományos vizsgálatok eredményei legyenek ismertek számára. Legyen nyitott a különböző vélemények meghallgatására, legyen toleráns.

Eszközök: filmelemzés, irodalmi, képzőművészeti alkotások értelmezése. Az állami intézmények működésének megismertetése szaktárgyi órákon és az osztályfőnöki órákon.

Hazafiságra nevelés

Feladat: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése mellett a közös értékek felszínre hozása, ami ne jelentse a magyarságtudat elvesztését. Magyarország múltjának, Európában betöltött szerepének ismertetése, más népek értékeinek ismerete, tisztelete, elfogadása. A valahová tartozás tudatának hangsúlyozása, hazánk szépségeinek, értékeinek bemutatása. Nemzeti hagyományok tudatosítása, értékeinek ápolása.

*„**HATÁRTALANUL**" Határon túli kirándulás program*

A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján a hetedik- évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk.
A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal

kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.
A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását.
A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külhoni iskolával igyekszünk cserekapcsolatot kiépíteni.

Eszközök: nemzeti ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás. A hazai tájak megismerése mellett, határon túli kirándulások szervezése, lehetőségek szerint pályázatok segítségével. Szaktárgyi órák, pl. beszéd centrikus nyelvoktatás, történelmi előzmények, közös gyökerek ismerete. Nemzetközi kapcsolataink ápolása (Vechta, Kolozsvár, Conselve)

További fontos személyiségjegyek kialakítása:

Önismeret: a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.

A tanulás tanulása: a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban.

Társas kapcsolatok: készség, képesség és igény a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.

Globális problémák: a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a kapcsolódó egyéni aktivitás terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.

Gazdasági nevelés: célunk, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak. Tudjanak bánni a pénzzel, okos döntéseket hozzanak hitel és megtakarítási kérdésekben. Tudják távol tartani magukat a marketinghatásoktól, képesek legyenek a fogyasztási javakat, szolgáltatásokat a maguk javára fordítani.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. Hogy diákjainkban felébredjen a továbbtanulás, az önfejlesztés iránti igény, és képesek legyenek az egész életen át tartó tanulásra, önképzésre. Célunk megvalósulásának egyik jele, hogy diákjaink mindegyike jelentkezik felsőoktatási intézménybe.

1.3Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mottó: „Nincs kelendőbb cikk az élet piacán, mint az egészség.”

(Platon)

Testileg, szellemileg, lelkileg egészséges, fejlett kötelességtudattal bíró tanulók nevelése a cél, akik

- ismerik önmagukat és egészségi állapotukat,
- rendelkeznek kellő ismeretekkel az emberi test működéséről, a testi egészségről, a mentálhigiénéről,
- igényük van a rendszeres mozgásra,
- ismerik a káros szokásokat, szenvedélyeket, azok kialakulását, tudnak ezekre **nemet mondani,**
- értik a megelőzés (prevenció) szerepét, segítenek ennek megvalósításában,
- automatizmussá válik náluk az elsősegélynyújtás,
- humánus emberként élnek, akik a másság elfogadását természetesnek tartják,
- tudnak alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, rendelkeznek stressztűrő képességgel,
- párkapcsolatukban nem a pillanatnak élnek, készülnek a kiteljesedő családi életre.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az „Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjá"-ban megfogalmazott cél:
„…minden magyar állampolgár a lehető legegészségesebben éljen", akkor érvényesül, ha figyelünk az alábbiakra:

- higiénikus, egészséges életvitel
- betegségek elkerülése, az egészség megóvása
- a tárgyi környezettel való együttélés
- lelki egészség megóvása, krízisprevenció
- függőséghez vezető motívumok feltárása, az egészségkárosító szokások megelőzése.
- az egészséges táplálkozás
- családi életre, szülővé nevelés

Minden módszernek fontos kritériuma, hogy minél közelebb kerüljön vele az ismeret a tanulóhoz, természetessé váljon számukra az egészség és annak megóvása. Az alábbiakban a módszerek gazdag tárházából emeltünk ki néhányat:

Szóbeli módszer:

Közvetlen kapcsolat lehetősége:

előadás, beszélgetés, megfigyelés ,szoktatás, mintakövetés, kérdés-felelet, stb.

Közvetett kapcsolat lehetősége:

rádió és TV- műsorok, videó, filmek, hangsugárzók, stb.

Nyomtatásos módszer:
faliújság, szórólapok, felhívások, reklám

Szemléltető módszer:
Mikroszkópos, makroszkópos vizsgálatok, reprodukciók (fényképek, rajzok, modellek, makettek) vizsgálata

Kombinált módszerek

- *kiállítás*

- *könyvtári kutatómunka*
- *sportbemutatók, vetélkedők*
- *egészséges ételek készítés, kóstolása*
- *rendezvények, vetélkedők - pl. iskolanapok*
- *dramatizált játékok*
- *kirándulás*
- *kísérletek*
- *iskolaújság, iskolarádió*

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a testnevelés a biológia, a kémia, a földünk és környezetünk, az osztályfőnöki, a vizuális kultúra és az idegen nyelv tárgyak. Az osztályfőnöki órákon évente 10 alkalommal egészségnevelési kérdésekkel foglalkozunk, a helyi tantervben tervezett témakörökben. Nem tananyag átadását jelenti, hanem mindig az aktualitások megfogalmazását, a tanulók véleményét, állásfoglalását az adott témáról.
Természetesen kivétel nélkül, minden további tantárgyban is ott vannak a lehetőségek, amelyeken együtt törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.
Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervben rögzítjük.

Tanórán kívüli lehetőségeink:

- Az iskolaorvos, az iskolavédőnő, - esetleg – iskolapszichológus segítségével előadások az osztályfőnöki órákon kívül.
- Kapcsolattartás rendőrséggel, ifjúságvédelmi csoportokkal
- Jogász előadása erkölcsi normák, felelősségtudat témában
- Szülész-nőgyógyász előadása, velük való beszélgetés.
- Előadások szakemberek, diáktársak – kortárs csoportok, volt diákok bevonásával - értelemre, érzelemre hatás
- Táplálkozási szakemberek meghívása elméleti és gyakorlati bemutatóra - egészséges táplálkozás témában.
- Videofilmek közös megtekintése, megbeszélése
- Tömegsport és versenysport lehetőségek kihasználása
- Elsősegélynyújtó tanfolyamok szervezése: versenyre készülés, jogosítvány szerzése gépjárművekre
- Tanulói segítséggel, együttműködéssel a tiszta, rendes iskola megvalósítása - „tisztasági őrjárat”
- A Föld és az Élet jeles napjain erősíteni az egészséges élet és a környezet, az emberi tevékenység és az egészséges élet kapcsolatát:
- Pályamunkák készítése, versenyek, vetélkedő szervezése, előadók meghívása, az iskola tanulóinak bemutatása az Iskolagalérián, fali tárlókban – pl. novemberben, az egészségnevelési hónapban
- Karitatív tevékenység végzése:
  A Vöröskereszt akcióiban, szervezéseiben, ünnepeiben való részvétel

  Szociális otthonok lakóinak meglátogatása, egyedül élők segítése

  Sérült, fogyatékos emberekkel való törődés, foglalkozás

Ez utóbbi különösen nagy jelentőségűvé vált, hiszen a köznevelési törvény szerint az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele **ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsgánál. A 2012-ben kezdett osztályoknak ezt a feltételt már teljesíteni kell.**

Az iskola kapcsolatai az egészségnevelésben

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, dolgozójának feladata. Mondatainkkal, cselekedeteinkkel, öltözékünkkel is nevelünk

A program megvalósításában elsősorban a tanulókkal kell a felnőtteket elfogadó, szinkron munkakapcsolatban lenni, melyhez azonban a szülők együttműködő segítsége nélkülözhetetlen. A munka igazán hatékony csak team-munkában lesz.

De a cél elérése érdekében változatlanul szoros együttműködés szükséges:

- elsősorban az iskolaorvossal és az iskola védőnőjével
- az iskolapszichológussal
- a ifjúságvédelmi csoportokkal (Polgármesteri Hivatal, városi rendőrkapitányság, civilszervezetek)
- a jászberényi Erzsébet kórház orvosaival
- az ÁNTSZ Jászberény Városi Intézetével,
- a város vizsgázott természetgyógyászaival,
- a Vöröskereszt jászberényi szervezetével,
- a Mentőállomás dolgozóival
- az „Egészségesebb Iskoláért" Hálózattal,
- a különböző egyesületekkel, alapítványokkal: pl. Mozgássérültek Szervezete, Kézenfogva Alapítvány stb.
- a Tanítóképző Főiskola pszichológia tanszékének tanárival, a Nevelési és Pályaválasztási Tanácsadó munkatársaival,
- a Városi Bíróság és Ügyészség munkatársaival,
- a munka- és balesetvédelemi és tűzvédelemi szakemberekkel (pl. Tűzoltóság)
- a katolikus és református egyházzal

- különböző közművelődési intézményekkel - Városi Könyvtár, Jászkerület Kulturális és Művészet Közhasznú Nonprofit Kft.
- a természetesen a város többi iskoláival - közös rendezvények
- a sportegyesületekkel, melyekben tanulóink sportolnak –kézilabda, röplabda, karate, fittnesz stb.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A tanulók számára az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Emellett fontosnak érezzük, hogy ne csak a diákok, hanem az iskola minden pedagógusa és dolgozója sajátítsa el ezeket az ismereteket, szintén délutáni csoportfoglalkozásokon.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását

- olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz
- a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés
- bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjanak (tudjunk) szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak
- fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása
- fontos, hogy éles helyzetben saját kompetenciák ismeretében hatékonyan tudjanak (tudjunk) és merjenek (merjünk) segíteni embertársainknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) meghívott szakemberek segítségével délutáni csoportfoglalkozások keretében, tanfolyamokon sajátítják el az elsősegély-nyújtási alapismereteket az érdeklődő diákok, tanárok és dolgozók
b) a tanfolyamot már elvégzett tanárok, dolgozók és idősebb diákok segítségével a biológia, osztályfőnöki és testnevelés órákon történik a legfontosabb alapismeretek átadása a többi, mindenkori kezdő évfolyamos diák számára
c) a nyolc évfolyamos oktatás keretén belül, emellett a természetismeret tantárgy ad erre lehetőséget az 5- 6. évfolyamon

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulók oktatása és nevelése közösségi keretek között történik, ezért az iskolának alapvető feladata, hogy a különböző iskolai közösségek (iskola, évfolyam, osztály) keretein belül tudjanak a tanulók eredményesen, az erkölcsi normáknak megfelelően tevékenykedni. A harmonikus közösségek kialakítása nagyon összetett nevelési feladat.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásának megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása. Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- jó osztályközösség kialakítása, amely a későbbiekben is mintául szolgálhat a tanulók számára
- egészséges szocializáció: valósuljon meg a közérdek és az egyéni érdek érvényesítésének egyensúlya.
- együttműködési készség fejlesztése: a közösség tagjai tudjanak együtt dolgozni, egymás eredményeinek örülni
- a közösségen belül érvényesüljön a tolerancia: a közösség tagjai tartsák tiszteletben a másságot (etnikai, vallási, kulturális, egészségügyi vagy más téren)
- az egyének érezzék jól magukat a közösségben
- „igazi” osztályfőnöki órák, tartalmas, a tanulókat érdeklő témákkal
- osztálykirándulások szervezése
- születésnapok, jeles ünnepek (pl. karácsony) közös megünneplése osztálykeretben
- a beteg tanulók meglátogatása, segítése
- felelősi rendszer kialakítása az osztályon belül
- csoportmunkák segítségével új, kisebb közösségek létrehozása, alapja a jó együttműködés
- diákok által készített különböző projekt munkák bemutatása az egész osztályközösség előtt – egyéni sikerek közösség általi elismerése

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Iskolai hagyományok őrzése, ápolása, továbbfejlesztése szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. Hagyományaink sajátos arculatot adnak iskolánknak, színesítik a diákok lehetőségeit, összetartó és megtartó erőt jelentenek. Fejlesztik az együttműködési készséget és segíti a harmonikus emberi kapcsolatos kialakítását
- vetélkedők, sportversenyek, osztály, évfolyam és iskolai szinten
- iskolai ünnepi műsorok (március 15., október 23.)
- iskolai hagyományok ápolása, egészséges mederbe terelése (bundásavató, tablóbál, iskolanap)
- az Adventi-műsor közösségformáló ereje nemcsak a diákokat, szülőket és tanárokat kapcsolja össze, hanem a város lakóit is

- ötévenként összefoglaló „évkönyvet” adunk ki, amelyben volt és jelenlegi diákjaink, tanáraink saját írásaikkal, verssel, prózával, rajzokkal, fotókkal közvetíthetik üzeneteiket, gondolataikat
- az iskola által évek óta hagyományosan szervezett diákszimpózium, megyei Holló András fizika verseny megszervezésének közös feladatai tanár és diákok között
- SZTD-k szervezése kiváló színtere a szülő-tanár-diák kapcsolatnak
- karácsonyi és pedagógusnapi megemlékezések, közösen az osztállyal, és az őket tanító pedagógusokkal
- a nyolc évfolyamos képzésen belül a rajzkiállításhoz kapcsolódó kiemelkedő művészeti program, közösen a szülőkkel, tanárokkal és a diákokkal
- a Szántai-kupa sportversenyei iskolán belül és a környék iskolái között is kiváló közösségformáló erejű

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- közösen elvégzett munka, közös cél érdekében
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják
- Az osztály diákbizottságok megválasztásával, a demokratikusan működő diákönkormányzat alapegységeit alakítjuk ki, megteremtve az önálló kedvezményezést, az önálló programok, önálló érdekvédelem szervezeti és tartalmi feltételeit
- az egyén tudjon alkalmazkodni a közösséghez, fogadja el annak alapvető szabályait, aktívan vegyen részt a közösség munkájában
- érvényesüljön a szólásszabadság – kulturált formában
- színvonalas vitakultúra kialakítása

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- jól szervezett, érdekes közös programok: színházlátogatás, mozi, hangversenyek, ismeretterjesztő előadások, sportprogramok
- a közösen szerzett élmények megvitatása, értékelése
- a téli időszak eseménye a sí-tábor. A január vagy február hónapban szervezett program lehetőséget nyújt a jelentkezők számára a téli sportolásra- iskolai szintű
- nyári program a vízi tábor, mely kellemes kikapcsolódást nyújt a tanulóknak- iskolai szintű
- közös öröm, az iskola és az osztálytermek feldíszítése ünnepek alkalmával, a rajzszakkör, a kézműves szakkör és az alkalmanként díszeket készítő tanulók munkáiból

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,

- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Elősegíti tanítványainak a közösségi szolgálatban végzett tevékenységét, folyamatosan vezeti annak nyilvántartását. Ellenőrzi a tanuló e munkáról készített munkanaplóját.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A különleges bánásmódot igénylő gyermek típusai:

Tanulási problémákkal küzdő gyermekek

- ***tanulási nehézséggel küzdők*** *(például: lassú, motiválatlan, hosszabb betegség miatt lemaradó, családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok)*
- ***tanulási zavarral küzdők*** *(például: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelemzavar, súlyosabb beszédhiba)*

Magatartászavarok miatt problémás gyermekek

- ***visszahúzódó*** *(regresszív) és depresszív viselkedésű gyermekek (félénk, csendes, visszahúzódó stb.)*

Eredményhez vezethet a csoportos és a párban folyó munka, a testre szabott differenciált egyéni munka, motiválás, stb

- ***ellenséges*** *(agresszív) és inkonzekvens viselkedésű tanulók (engedetlen, kötekedő, támadó, hiperaktív stb.)*

Inkább egyéni feladattal köthető le, fontos a velük megbeszélt egyéni vállalások,követelmények következetes számonkérése az eredmények, pozitívumok kiemelése, megerősítése mindkét típust motiválja, segítheti a beilleszkedést, a társak általi elfogadás.

Kivételes képességű gyermekek, tehetségesek

- ***intellektuális tehetség*** *(a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi stb.)*
- ***művészi tehetség*** *(képzőművészeti, zenei)*
- ***pszichomotoros tehetség*** *(sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)*
- ***szociális tehetség*** *(vezető, szervező, irányító)*

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Mottó: *"Az iskola dolga,*

hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére

és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,

és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Kivételes képességű gyermekek, tehetségesek

- intellektuális tehetség (a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi stb.)
- művészi tehetség (képzőművészeti, zenei)
- pszichomotoros tehetség (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)
- szociális tehetség (vezető, szervező, irányító)

A tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség elismerésével, azonosításával kezdődik.
Mindezekből adódóan iskolánkban a tehetség, ill. képesség kibontakoztatásához célszerű a következőkre figyelnünk:

- A diákok gondolkodási stratégiájának egyedi vonásaira
- egy-egy területen megmutatkozó kimagasló érdeklődésre
- kiemelkedő művészeti képességekre, készségekre
- kimagasló sport teljesítményekre
- kiváló szervező –irányító tevékenységre

A kiemelkedő tehetségek felfedezése, gondozása közös feladatunk, különösen nagy a felelőssége az osztályfőnököknek és a szaktanároknak.

Tanulóink egyre nagyobb elvárásokkal találkoznak az érettségi után, ezért kiemelt gondot fordítunk a tehetséggondozásra. A képzési rendszerünk felépítése is ezt a célt szolgálja. A nyolc évfolyamos gimnáziumi rendszer, illetve a négy évfolyamos gimnáziumon belül az emelt szintű csoportok létrehozása a tehetség, képesség kibontakoztatását tanórai keretek között biztosítja.

2014 szeptemberétől veheti birtokba az iskola a **Samsung Smart School** termet, amely a digitális technológiák alkalmazásával segíti a motivációt, színesíti az oktatást, a tehetségfejlesztést. Ez a terem más iskoláknak is rendelkezésükre áll megállapodás szerint.

A tanórán kívüli tehetséggondozás színterei:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Ezek a foglalkozási formák lehetnek szakkörök, önképzőkörök, énekkar, diák sportegyesület, tanfolyam, tanulmányi és sportversenyek, kulturális rendezvények, hitoktatás, könyvtárlátogatás stb.

A foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg. Helyét és időtartamát a szervezési igazgatóhelyettese rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség-vezetők javaslata alapján indítunk. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkörök térítésmentesek.

Az önképzőkörök a művészetek, a természettudományok és a technika területén teszik lehetővé a kiemelkedő képességű fiatalok tehetséggondozását. Az önképzőkör munkája során nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására és önfejlesztő tevékenységére. Az önképzőköröket az intézmény a tanulók érdeklődésétől függően indíthatja.

Sportfoglalkozások, tömegsport lehetőségének a megteremtése nemcsak a kiemelkedően tehetséges, hanem minden mozgást szerető diák számára. A sportszakosztályokban való sportolás támogatása.

Az énekkar az érzelmi és esztétikai nevelés egyik fontos színtere, emellett a zenei tehetség kibontakozására, továbbfejlődésére kiváló lehetőség. Mindezek mellett az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

Tehetséges tanulóink tanulmányi és sportversenyeken (intézményi, városi, a körzeti, területi és az országos meghirdetésű versenyeken) vehetnek részt. Szaktanári felkészítést a verseny jellegétől függően biztosít az iskola. A versenyek nevezési díját és az utazási költségeket az iskola (Klebelsberg Intézményfenntartó Központ) fizeti.

Az iskola könyvtára nyitvatartási idejében, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók rendelkezésére. Használati rendjéről a könyvtár működési rendje intézkedik.

Támogatjuk tanulóink részvételét pályázatokon (városi, megyei, országos szintűeken), melyek az egyéni kutatást, önfejlesztést szolgálják

Fakultációk - felvételi vizsgára, továbbtanulásra készítés. Az emelt szintű érettségire való felkészítésre az iskola a tanuló által kiválasztott 2 tantárgyra az alapórán kívül heti 2. illetve 3 órát biztosít.

Az iskola tanulóközösségei (osztályok, diákkörök, szakkörök) egyéb rendezvényeket is tarthatnak. Az ilyen jellegű rendezvényeket az intézményvezető engedélyezheti – pedagógus részvétele szükséges.

A kiemelkedően jó képességű tanulók esetében - ha a többi tanulóval való közös munka számára nem elég lehetőség a tehetsége kibontakozására - egyéni foglalkozás szervezhető. A tanulmányi versenyek megyei és országos döntői előtt a továbbjutott tanulók számára szintén szervezhető egyéni foglalkozás.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A társadalomban zajló változások egyre fokozódó pszichés terheket rónak az emberekre. Egyre nő a szorongás, a feszültség, a depresszió, az agresszió. Ezek a negatív jelenségek iskolánkban is megjelennek. Majdnem minden osztályban vannak olyan tanulók, akik valamilyen okból nem tudnak megfelelni a velük szemben támasztott követelményeknek, gyenge a tanulmányi eredményük és nem alakult ki bennük megfelelő motiváltság az ismeretszerzésre. Nevelési munkánkban fokozott figyelmet kell szentelnünk ezeknek a tanulóknak. A problémák feltárása és kezelése osztályfőnöki és szaktanári feladat, amelyhez az osztályközösség és a szülők is segítséget nyújthatnak.

Feladatok:

- A tanulási kudarc valódi okainak feltárása (lelki problémák, tanár-diák közötti nézeteltérés, rossz tanulási technika stb.).
- Megfelelő megoldásokat keresni a tanulási kudarcokra.
- A stressztűrő képesség kialakítása, fejlesztése.
- A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása.
- Az akaraterő fejlesztése, kitartó munkára nevelés.
- Az önálló ismeretszerzés képességének fokozatos kialakítása.
- Egészséges önbizalom kialakítása.

A megvalósítás módjai, lehetőségei:

- A tanulás-módszertani kultúra fejlesztése: hatékony tanulási stratégiák, módszerek kialakítása (osztályfőnöki órán vagy szakköri keretben).
- Bundástréning szervezése a kilencedikes évfolyam számára (a felsőbb évesek átadhatják tapasztalataikat).
- Osztályközösségen belül tanulópárok, tanulócsoportok kialakítása.
- Személyre szabott feladatokkal segíteni a tanulók felzárkóztatását.
- Kiscsoportos gyakorlás, felkészítés délutáni foglalkozás keretében a szaktanár vezetésével, akár évfolyamszinten is.
- Javítási lehetőség biztosítása indokolt esetben.
- A fokozatosság elvének betartásával egyre magasabb célok kitűzése a tanulók számára.

Felzárkóztató foglalkozásra heti 1 órát szükség esetén, évfolyamszinten biztosít az iskola a szükséges tantárgyakból, illetve egyéni foglalkozásra is indokolt esetben lehetőséget ad, heti 1 órában.

A foglalkozások vezetőit – a tehetséggondozáshoz hasonlóan - az intézményvezető bízza meg. Helyét és időtartamát a szervezési igazgatóhelyettes rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavar, a magatartási rendellenesség nemcsak azoknál a tanulóknál figyelhető meg, akiknek gyenge a tanulmányi eredményük. Sok jó tanulónál is előfordul az idegrendszeri labilitás, a depresszió, a teljes zárkózottság esetleg az ellenkezője, az agresszió, a túlzott önbecsülés stb. Ezek a zavarok más életmódbeli problémákkal is jelentkezhetnek (pl. anorexia, bulémia stb.)

Minden esetben elvárások a pedagógussal, különösképpen az osztályfőnökkel szemben:

- nevelje a közösséget a másság, a különbözőség tolerálására
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- a szülővel kiemelten foglalkozzon, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, kérjen segítséget az iskolaorvostól
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét
- gondoskodjon a tanuló megfelelő pályaválasztásáról
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásbeli vélemény

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok ilyen jellegű munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- szükség esetén az osztályfőnökkel együtt, családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok ***megelőzése, feltárása, megszüntetése***.
A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola

a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel

súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tankerületi igazgatójával
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hátrányos helyzetű tanulóink legnagyobb részét a szociálisan hátrányos helyzetűek alkotják.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szükség és lehetőség szerint a tanulmányi kirándulások költségéhez iskolai a „Tehetséget 2000-re”alapítványból való hozzájárulás;
- szoros kapcsolat a a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tankerületi intézmény vezetőjével és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákbizottságok

A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákbizottságokat hozhatnak létre. A diákbizottságok saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor,
- a házirend kialakításakor,
- minden tanulókat érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

Minden tanévben egy tanítási napot a diákönkormányzat iskolanap szervezésére használ fel. A nap teljes szervezését a diákönkormányzat végzi, a pedagógusok felügyeletével.
Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az intézményvezető bízza meg.

Az iskolai diákközgyűlés

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény intézményvezetőjének vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell:

- az intézményi élet egészéről,
- az intézményi munkatervről,
- a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről,
- az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény vezetője kezdeményezheti.
Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol:

- az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről,
- A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközgyűlés összehívásáért az intézményvezető a felelős. A diákközgyűlés 1 tanév időtartamra, a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.
Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja. Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola a tanulókért van, ezért ebből adódóan a tanulók közösségét érinti az iskolában lévő összes kapcsolattartási forma, így a pedagógusok közötti, a tanulók egymás közötti, de a pedagógusok és tanulók, valamint a pedagógusok és a szülők közötti együttműködési formák is.
A pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanév során a nevelőtestület az állandó értekezleteket tartja (tanévnyitó, félévzáró, tanévzáró félévi és év végi osztályozó, őszi és tavaszi nevelési, információs és továbbképzési értekezlet).
- Ha a nevelőtestület legalább 34 %-a, valamint az intézményvezető szükségesnek tartja, rendkívüli nevelőtestületi értekezlet hívható össze.

- A nevelőtestület 1-1 osztályközösség tanulmányi munkájának és neveltségi szintjének elemzését, értékelését, az osztályközösség problémáinak megoldását mikroértekezlet formában végzi. Ezen csak az adott osztályközösségben tanító pedagógusok vesznek részt kötelező jelleggel. Mikroértekezlet szükség szerint – az osztályfőnök megítélése alapján – bármikor tartható az osztály aktuális problémáinak megoldására.

A tanulók együttműködésének formái:

- Osztályközösségek
- Diákönkormányzat: a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
- A diákközgyűlés (iskolagyűlés) az iskola tanulóinak legnagyobb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákközgyűlés az intézményvezető által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. A tanulóifjúság tájékoztatásának fóruma még az iskolarádió, a faliújság, az iskolaújság.
- Mozanapló

  A 2012/2013-as tanév második félévétől minden diák számára elérhető elektronikusan a tanulmányi eredménye, az iskola órarendje, munkarendje. A mozanaplón keresztül tájékoztatjuk minden fontos, aktuális tudnivalóról. Tájékoztatást adhat az intézményvezető, az osztályfőnök és a szaktanárok.

Pedagógusok és tanulók együttműködésének formái: A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a Mozanaplón keresztül írásban) tájékoztatják.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülők és pedagógusok együttműködésének formái:

a) **Szükség esetén családlátogatás**
   Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) **Szülői értekezlet**
   Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

   - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
   - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
   - a helyi tanterv követelményeiről,
   - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
   - saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőségének.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője és helyettesei legalább évente egyszer a szülői értekezleten, valamint a beiskolázások idején a leendő diákok és szüleik számára szervezett tájékoztató értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, legalább félévente egyszer. Az új osztályközösségek tanév eleji szülői értekezletén, illetve vizsgák esetén a szaktanárokkal együtt tartja a tájékoztató szülőértekezletet.

c) **Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) Az iskola valamennyi pedagógusa félévente egyszer (novemberben és februárban) tart szülői fogadóórát. Fogadóórán kívüli időpontban a szülő telefonon vagy írásban történt egyeztetés után bármikor felkeresheti a pedagógust.

d) **Nyílt nap**

A 8. osztályosok számára betekintés az iskola nevelő-oktató munkájába, az általános ismertetés után egy-egy tanórán tájékozódjanak mind a szülők, mind a nálunk tovább tanulni szándékozók a tanítási órák lefolyásáról, az iskola közösségi életéről, általában az iskolában folyó munkáról.

e) **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Mozanapló

A 2012/2013-as tanév második félévétől minden szülő számára elérhető elektronikusan a gyermeke tanulmányi eredménye, hiányzása, az iskola órarendje, munkarendje. A mozanaplón keresztül tájékoztatjuk a gondviselőket minden fontos, aktuális tudnivalóról. Tájékoztatást adhat az intézmény vezetője, az osztályfőnök és a szaktanárok.

A szülői értekezletek és a fogadóórák és időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Szülő - tanár - diák együttműködés:

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
  - Hagyományossá vált kapcsolattartási forma az SZTD (szülő - tanár - diák játékos találkozó) minden osztályban évente legalább egyszer.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 11/1994.(VI. 8.) MKM-rendelet 26.§ (2) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.
A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni
- a nyolc évfolyamos oktatási rendszeren belül, és a nyelvi előkészítő osztályokban alkalmazott belső vizsgarendszer a felsőfokú intézményekbe való továbbtanulást segíti elő.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsga*
- *a nyolc évfolyamos, és nyelvi előkészítő oktatási rendszeren belüli vizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgát tehet,

- aki a nyolc évfolyamos, és a nyelvi előkészítő oktatásban vesz részt.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény vezetője *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. A középfokú beiskolázás során szóbeli felvételi vizsgát nem rendezünk. A központi írásbeli-felvételi vizsga, és az általános iskolából hozott jegyek alapján rangsoroljuk a tanulókat.

A vizsgák fajtái:

Osztályozó vizsga: a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait magántanulóként folytatja, és a tanórákat nem látogatja rendszeresen, így nem osztályozható,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott,
- a 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében a készségtárgyakból nem kell osztályozó vizsgát tenni,
- ha egy adott tantárgyból az évi összes óraszám 30 %-át eléri vagy meghaladja a mulasztás, és a tantestület úgy döntött, hogy osztályozóvizsgát tehet,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, (2014-től csak informatikából és idegen nyelvekből) amelynek a tanítása a helyi tanterv szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok lerövidítésére is engedélyt kap a tanuló. A további tanórákon nem kell részt vennie.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgája elégtelen, tanévet kell ismételnie.

Az osztályozó vizsga eredményét a vizsga után a törzslapon fel kell tüntetni, és a vizsga évében kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Különbözeti vizsga: Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény vezetője a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk a nem a 9. évfolyamába belépő tanulók esetén, ha a helyi tantervükben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszáma kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő óraszám, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga: a tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le,

- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.
Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.
Pótló vizsga: amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

A nyolc évfolyamos oktatás keretén belül belső vizsgarendszert alakítottunk ki.
A nyolc évfolyamos vizsgák megtartását indokolja:

- a szaktárgyakon belüli tananyag rendezése, ismétlése, új szempontok szerinti rendezése, az összefüggések felfedeztetése, a megtanult ismeretek gyakorlati alkalmazása kap lényegesen nagyobb lehetőséget,
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére igen jó módszer,
- a tantárgyak közötti koncentrációra nagyon jó lehetőség,
- az érettségi követelményeket kisebb lépésekben teljesíthetik a tanulók,
- a továbbtanulásra való felkészítéshez nagyon fontos a rendszeres ismétlés és a vizsgákhoz való szoktatás.

A nyolc évfolyamos vizsgák jegye beleszámít az év végi osztályzatba. A tantárgyankénti részletes szabályozás, (a követelményrendszer, az értékelés, a jegyek súlyozása) az alábbi, 2. pontban található. Ha a vizsga jegye elégtelen, a vizsgát meg kell ismételni 2 héten belül. Az így kapott pontszámokat meg kell felezni. Ha ez a vizsga is elégtelen, és ezzel együtt a tantárgyból is elégtelen az osztályzat, akkor javítóvizsgát kell tenni. A szóbeli vizsgákat az érettségi szünetben kell letenni, kivéve a 11. évfolyamot (ok: itt lehet előrehozott érettségi vizsga). A szóbeli vizsgán legalább két pedagógusnak részt kell vennie: a vizsgáztató tanár és egy azonos szakos tanár vagy osztályfőnök.
Tanévet záró vizsga a nyelvi előkészítő évfolyamon (NYEK)
A NYEK évet hagyományosan vizsgával szoktuk zárni a kezdő és a haladó csoport esetében is. A vizsgának van írásbeli és szóbeli része is. Az írásbeli rész a tanév során érintett legfontosabb nyelvi elemeket kéri számon, olyan feladatok segítségével, amik szerkezetükben megfelelnek a kétszintű érettségi rendszerében előforduló feladatok szerkezetének.
A szóbeli vizsgán szerepel hétköznapi szituációkban alkalmazott kommunikációs feladat, képleírás, önálló témakifejtés. Ezek közül a feladattípusok közül kettőt választanak ki a szaktanárok a csoportok tanévben nyújtott teljesítménye, és a csoportra jellemző tulajdonságok alapján. A vizsga alapvetően a tanulók önértékelését segíti, az a célja, hogy összegzést adjon a nyelvi előkészítő év egészéről. Fontos cél, hogy vizsgarutinhoz juttassuk a tanulókat. A vizsgán szerzett osztályzatokat az elektronikus naplóba "vizsgajegy"kategóriában kell bevezetni és beszámítanak a súlyozott átlagba, amely alapján a tanulók az osztályzatukat

kapják a tanév végén. A vizsgára megfelelő felkészülési, gyakorlási időszakot biztosít a tanterv. Semmiképpen nem tehető a vizsga a tanév végére, mert időt kell biztosítani a vizsga eredményeinek és tapasztalatainak közös értékelésére, megbeszélésére. A hangsúlyt mindenképpen a pozitívumokra kell helyezni, törekedni kell arra, hogy a vizsga pozitív élmény legyen, meggyőzze a tanulókat arról, hogy eredményesen dolgoztak és sokat haladtak a nyelvi előkészítő év során.
A szóbeli vizsga 2-3 szaktanár részvételével zajlik.
Az elkövetkezőkben a nyelvi előkészítő évfolyamon a második idegen nyelvből (német) is szervezünk belső vizsgát.
A második idegen nyelvből a középiskola 10. évfolyamának végére a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre (minimális cél). A 10. évfolyam végén a rendszerezés elősegítésére iskolánk vizsgát (írásbeli és szóbeli formában) szervez az A2 szint követelményrendszerének megfelelően.

1.2 Az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:
- matematikából csak írásbeli vizsga van,
- a többi tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsga van

Az értékelés:
- 0-19%: elégtelen (1)
- 20-39%: elégséges (2)
- 40-59%: közepes (3)
- 60-79%: jó (4)
- 80-100%: jeles (5)

A nyolc évfolyamos vizsgákra vonatkozó szabályok :
Nyolc évfolyamos vizsgarend és értékelés a 2010/2011-es tanévtől

Év-folyam	Tantárgy	Vizsgarészek	Értékelés
6.	Angol nyelv	szóbeli	2 nagy dolgozat jegy (4 jegy)
7.	Magyar	• írásbeli: szövegértés (60 perc) • szóbeli (10-12 tétel)	3 jegy: • írásbeli: 1 nyelvtan (szövegértésre) • szóbeli: 1 nyelvtan és 1 irodalom jegy
8.	Történelem	szóbeli (10-12 tétel)	2 jegy
	Matematika	írásbeli (20+70 perc)	4 jegy

9.	Angol nyelv	• Írásbeli: a nyelvvizsga típusának megfelelő struktúra (120 perc) • Szóbeli: a középfokú nyelvvizsga témakörei (beszélgetés, képleírás, szituációs gyakorlat)	4 jegy
10.	Magyar	• Írásbeli: a) szövegértés (60 perc) b) szövegalkotás (120 perc) • Szóbeli: az érettségi mintájára, ugyanazzal az értékeléssel)	3 nyelvtan és 2 irodalom jegy: • írásbeli: szövegértés (1nyelvtan jegy), szövegalkotás (1 irodalom és 1 nyelvtan jegy) • szóbeli: 1 irodalom és 1 nyelvtan jegy
	Matematika	Írásbeli az érettségi mintájára	4 jegy
	Rajz	Bemutató	
11.	Történelem	• Írásbeli: 8 tesztfeladat, 1 kis esszé, 1 nagy esszé (120 perc) • Szóbeli: 10-12 tétel az érettségi mintájára	3 jegy: • Írásbeli: 2 jegy • Szóbeli: 1 jegy

2. A vizsgatárgyak követelményei a nyolc évfolyamos oktatási rendszeren belül :

A követelményrendszer témaköre változhat kis mértékben az éppen vizsgázó osztály egyéni haladásától, a tanulók összetételétől, érdeklődésétől. Vannak jobban terhelhető, gyorsabban haladó osztályok, illetve van, ahol a lassabb haladás, a több ismétlés a hatékonyabb. Így előfordulhat, hogy 1-1 témakör bővebben, vagy kevéssé részletesen fordul elő a vizsgán.

2.1 Magyar nyelv és irodalom

A **8 évfolyamos vizsgák**:

Két alkalommal vizsgáznak a nyolc évfolyamos gimnáziumba járó tanulók: a 7. és a 10. évfolyam végén.

7.N osztályban az írásbelin szövegértési feladatot kapnak a tanulók. A szóbelire irodalomból témaköröket kell dolgozniuk, s abból egyet kifejteni a vizsgán. Nyelvtanból különböző feladattípusokat kapnak a 7.-esek, amelyek felölelik az eddig tanultakat.

- **7. o.** írásbeli: szövegértési feladat 60 percben, 40 pontos
  szóbeli: irodalom tételek az addig 5-7. osztályban tanultakból
  nyelvtanból feladatlap

LEHETSÉGES TÉMAKÖRÖK:
Mese
Monda
Mítosz
Petőfi Sándor: János vitéz
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
Arany János: Toldi

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
A ballada
Gárdonyi Géza: Egri csillagok
A romantika irodalmából
Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
A novella

A **10.N**-ben az érettségihez hasonló rendben történik a vizsgáztatás.

- **10. o.** írásbeli: szövegértés 60 percben, szövegalkotás 120 percben
  szóbeli: a középszintű érettségi mintájára az addig tanultakból
- értékelés: 3 jegyet kapnak a tanulók az írásbelire, dolgozatnak megfelelő súllyal, s ez beszámít az év végi jegyükbe; elégtelen is adható
- a szóbeli vizsgára két jegyet kapnak
- mindig két fő vizsgáztat, előre meghatározott párban, a feltételeket az iskolavezetés biztosítja

A témaköröket az érettségi vizsgának megfelelően választjuk a tanult anyag függvényében. (Néhány témakör a következő két tanévben kerül sorra.)

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2012/magyar_nyelv_es_irodalom_vl.pdf

Magyar irodalom - témakörök

Életművek a magyar irodalomból

Petőfi Sándor

Arany János

Portrék

Látásmódok

Világirodalom

Színház és drámatörténet

Magyar nyelv - témakörök

Ember és nyelv

Kommunikáció

Nyelv és társadalom

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

A vizsgaeredmény az év végi jegybe is beszámít – minden részterület teljesítményét jeggyel értékeli a szaktanár. A bizonyítványba azonban a százalékos eredmény és az annak alapján adott vizsgajegy kerül.

2.2. Történelem

A vizsga témakörei történelemből a 8.N osztály számára

1. Az ókori keleti kultúra
2. Az ókori vallások
3. Az athéni demokrácia
4. A görög kultúra
5. A római köztársaság működése, válsága, reformprogramok
6. A császárkori Róma
7. A kereszténység kialakulása, terjedése
8. A frank állam
9. A keresztes háborúk
10. A középkori város és kereskedelem
11. A magyarság eredete, vándorlása
12. A honfoglalás, kalandozások
13. Az államalapítás
14. A feudalizmus megszilárdítása Magyarországon
15. A tatárjárás
16. Az Anjou-kor Magyarországon
17. Luxemburgi Zsigmond
18. A Hunyadiak kora

A vizsga témakörei a 11.N osztály számára

1. Az athéni demokrácia
2. A római köztársaság válsága, megoldási kísérletek
3. Az iszlám
4. Gazdasági, társadalmi, politikai változások a 10. századi magyarság életében
5. A 11-13. századi Európa gazdasága
6. Magyarország az Anjou-korban
7. A Hunyadiak kora
8. Magyarország három részre szakadása
9. A nagy földrajzi felfedezések
10. A reformáció
11. A Rákóczi-szabadságharc
12. Az ipari forradalom
13. Demográfiai, etnikai viszonyok Magyarországon 1711 után
14. A felvilágosult abszolutizmus
15. Gr. Széchenyi István és Kossuth Lajos reformkori programja
16. Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848)
17. Az olasz és a német egység megteremtése
18. A második ipari forradalom kora

2.3. Angol nyelv

Szóbeli témakörök:

6. évfolyam:

1. Family
2. Daily routine
3. Housing

4. Meals
5. School life
6. Weather and clothing
7. Entertainment
8. Sports
9. British festivals (Halloween, Valentine's Day, Christmas, New Year's Eve)
10. The United Kingdom

9. évfolyam:

1. Family relations and human relations
2. Celebrations
3. Shopping
4. Fashion
5. Housing
6. Global issues and environment
7. School life and language learning
8. The world of work
9. Eating
10. Lifestyle and sports
11. Hobbies and cultural events
12. Illnesses
13. Travelling
14. Communication

2.4. Matematika

8. osztály

1. *Műveletek a racionális számok halmazában*.

(Műveletek végzése az egész számok, a közönséges törtek és a tizedes törtek halmazában számológép használata nélkül. Azonos és különböző alakú számok összehasonlítása, számegyenesen való ábrázolása. Az abszolút érték, ellentett és reciprok fogalmának értelmezése, használata, a normálalak használata a számításokban.)

2. *Halmazok, halmazműveletek*

(A halmaz fogalma, megadási módjai, halmazműveletek, halmazábrák, részhalmaz fogalma, halmazok elemszáma, különleges halmazok)

3. *Algebrai kifejezések, számelmélet*

(Az algebrai kifejezések fogalma, csoportosítása, műveletek végzése, algebrai kifejezések helyettesítési értéke, nevezetes azonosságok, oszthatósági szabályok, prímfelbontás, lnko, lkkt)

4. *Egyenletek, egyenlőtlenségek*

(Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, alaphalmaz, megoldáshalmaz, szöveges feladatok)

5. Síkidomok, sokszögek, kerület-és területszámítás

(Háromszögek, négyszögek, szabályos sokszögek, kör, kerület-és területszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

6. *Pitagorasz tétele (*A tétel alkalmazása szövegkörnyezetben, a gyökvonás)

7. *Szerkesztési feladatok*

(Sokszögek szerkesztése, szögszerkesztési feladatok, a háromszögek, négyszögek nevezetes pontjai, vonalai)

8. *Függvények, sorozatok*

(A lineáris függvények, függvények tulajdonságai, alapfüggvények ábrázolása, sorozatképzés)

9. *Geometriai transzformációk*

(tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás, középpontos hasonlóság)

10. *Térgeometria*

(Testek csoportosítása, jellemzői, felszín- és térfogatszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

11. *Statisztika*

(Adatok összegyűjtése, táblázat készítés, átlag, módusz, medián, diagramok)

12. *Kombinatorika, valószínűség számítás*

(sorba rendezések, válogatási feladatok, klasszikus valószínűség)

13. *Arányosság, százalékszámítás*

(egyenes és fordított arányosság, százalékérték, alap és százalékláb számítása)

Javasolt forma: írásbeli számonkérés, 8-10 összetett feladat

Időtartam: 90-120 perc

10. osztály

1.*Halmazelmélet*

(A halmaz fogalma, halmazműveletek, Venn-diagram, részhalmaz, valódi részhalmaz fogalma, halmazok elemszáma, üres halmaz, logikai szita)

2. *Algebra és számelmélet*

(Műveletek a valós számok halmazában, hatványozás, normálalak, algebrai kifejezések, műveletei, nevezetes azonosságok, oszthatósági feladatok, a számelmélet alaptétele, prímfelbontás, lnko, lkkt, a gyökvonás és azonosságai, százalékszámítás)

3. *Függvények*

(A függvény fogalma, értelmezési tartomány, értékkészlet, függvények ábrázolása, alapfüggvények és transzformációik, függvénytulajdonságok, grafikonok, a másodfokú függvény, szögfüggvények grafikonjai, egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása)

4. *Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek*

(A másodfokú egyenlet megoldó képlete, gyöktényezős alak, másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, gyökös egyenletek, abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok megoldása, lineáris és másodfokú egyenletrendszerek)

5. *Síkgeometria*

(Síkidomok, sokszögek, kerület-területszámítás, sokszögek nevezetes pontjai, vonalai, sokszögek szerkesztése, nevezetes ponthalmazok, Thalesz tétele, húrnégyszög, érintőnégyszög)

6. *Geometriai transzformációk*

(Egybevágósági és hasonlósági transzformációk, a hasonlóság alkalmazásai számítási feladatokban, a párhuzamos szelők tétele, a szögfelezőtétel)

7. *Szögfüggvények*

(Vektorok, vektorműveletek, vektorok koordinátái, a szögfüggvények fogalma, alkalmazásai)

8. *Térgeometria*

(A hasáb, henger, gúla és kúp hálója, jellemzői, felszín- és térfogatszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

9. *Statisztika*

(Adatok gyűjtése, osztályokba sorolása, gyakorisági táblázat, statisztikai mutatók, diagramok)

10. *Kombinatorika, valószínűség, gondolkodási módszerek*

(Permutációk, variációk, kombinációk, skatulya-elv, események, gyakoriság, relatív gyakoriság, a klasszikus modell)

11. *Logika*

(állítások igazságértéke, tagadás, megfordítás, szükséges és elégséges feltételek

Javasolt forma: írásbeli számonkérés a középszintű matematika érettségi vizsga felépítése szerint, 10-12 egyszerűbb, rövid feladat, 5-6 összetett, nehezebb feladat

Időtartam: 45 +120 perc

2.5. Rajz és műalkotások elemzése

A tantárgyat a Lehel Vezér Gimnázium 6 évig tanulják a 8 osztályos gimnáziumi osztályba járó tanulók. 10. N osztályban RAJZ VIZSGAMUNKÁVAL , egy kiállítással zárják 6 éves tanulmányaikat. A kiállítást a Lehel Vezér Gimnázium Iskolagalériájában rendezzük meg, minden év februárjában. A cél önkifejezés az alkotómunkán keresztül; önálló tárgykészítés, egy „REMEK" elkészítése.

A tanulók 9.N osztályos korukban megkapják a vizsgamunkával kapcsolatos követelményeket. A 6 év alatt megismert témák és technikák közül is választhatnak de kreatív módon bármilyen alkotást elkészíthetnek, ami leginkább bemutatja a Vizuális kultúra tantárgyi tudásukat, kreativitásukat, érdeklődésüket és fantáziájukat. Készíthetnek a Jászság népi kultúráját bemutató fotókat, rövid filmeket. Bemutathatják kedvenc elfoglaltságukat pl.: különböző sportjukat.

A kiállítás-rendezést is együtt végzi az osztály. Készíteniük kell egy munkanaplót is, amelyben leírják gondolataikat az elképzeléstől a megvalósulásig. A vizsgamunkákat készíthetik otthon önállóan; de alkothatnak rajzszakkörön is. Ott segítséget kaphatnak ötleteik kivitelezéséhez, technikai problémáik megoldásához. A kiállítás megnyitó egyben egy kulturális műsor is, ahol versek , zeneművek előadásával teszik élményszerűbbé a tanulók ezt az eseményt. Itt részt vesznek szüleik, nagyszüleik is, és azt osztályban tanító szaktanárok is. Ez az esemény méltó lezárása 6 éves tanulmányaiknak.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nyolc évfolyamos gimnázium:

Belépés az iskolába: Az általános iskolák negyedik évfolyamos tanulói jelentkezhetnek a nyolc évfolyamos gimnáziumba lakóterülettől függetlenül. A jelentkezés történhet az általános iskolán keresztül vagy közvetlenül szülői kérésre az intézmény vezetőjénél. A szülő vagy gondviselő aláírása feltétlenül szükséges a jelentkezéshez. A jelentkezési lap beadási határideje a mindenkori szabályozásnak megfelelően. Szóbeli felvételi vizsgát nem rendezünk.

A beiskolázás előtt hagyományosan minden évben tájékoztató szülőértekezletet tart az iskolavezetés, ennek időpontja általában január első hete, helyszíne a Jászkerület Kulturális és Művészet Közhasznú Nonprofit Kft. A szülőértekezlet pontos időpontjáról a médiákon keresztül értesítjük a szülőket. A jelentkezők nagy létszámára való tekintettel (általában 80-90 fő jelentkezik) központi írásbeli felvételi vizsga alapján 30 főt tervezünk évente beiskolázni. A felvételről az igazgató dönt. A fenntartó joga fellebbezéssel 2 tanulót felvenni.

Átvétel: másik nyolcosztályos gimnáziumból a tanulmányi eredmény alapján mérlegelve az intézményvezető átvehet tanulót, szükség esetén különbözeti vizsgával.

Általános iskolából vagy négyosztályos gimnáziumból, illetve bármely más oktatási formából egyedi elbírálás alapján, rendkívül alapos okokra hivatkozva, csak különbözeti vizsgával veszünk át a nyolcosztályos gimnáziumba tanulót. Az átvételről az intézmény vezetője dönt.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei a nyolc évfolyamos gimnáziumban

a. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette. Erről a tantestület dönt nevelőtestületi értekezleten, az egész éves munkát figyelembe véve.
b. Kérelemre – tantestületi döntés alapján – az igazgató engedélyezheti egy vagy több évfolyam megismétlését abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne a tanuló.
c. A tanuló igazgatói engedéllyel az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben osztályzatait évfolyamonként kell megállapítani.
d. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet
e. Ha a tanuló nem teljesíti legalább elégséges minősítéssel az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként a tanév folytatásától eltiltották.
f. A továbbhaladás feltétele az év végi osztályzatok megszerzésén túl a mindenkori nyolc évfolyamos vizsgán való eredményes szereplés. A sikertelen vizsga megismételhető a vizsgát követő két héten belül. Kettő vagy több sikertelen vizsga esetén – tantestületi döntés alapján – az intézmény vezetője engedélyezheti a vizsga újbóli letételét.
g. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie akkor, ha
    - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
    - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
    - magántanuló volt,
    - ha egy adott tantárgyból az évi összes óraszám 30 %-át eléri vagy meghaladja a mulasztás, és a tantestület úgy döntött, hogy osztályozóvizsgát tehet.
    - A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében a készségtárgyakból nem kell osztályozó vizsgát tenni.

A négy évfolyamos gimnáziumi oktatásra ugyanez vonatkozik az f) pontot kivéve.

Megszűnik a tanulói jogviszony mindkét oktatási formában:

a. ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
b. az utolsó évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján.
c. A tanköteles kivételével annak, aki igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, abban az esetben, ha az iskola a tanulót – kiskorú tanuló esetén a szülőt – legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
d. Ha a tanuló súlyos fegyelmi vétséget követett el – a fegyelmi eljárás lefolytatása után – nevelőtestületi döntésre, igazgatói engedéllyel eltanácsolható.

A lehetőségekhez képest el kell kerülni, hogy a tanulónak gyenge teljesítménye miatt vissza kelljen mennie az általános iskolába a nyolc évfolyamos képzésből, de ha ez elkerülhetetlen, a tantestületnek fel kell készítenie a visszatérésre szakmailag és lelkileg egyaránt.

Négy évfolyamos gimnázium:

Belépés az iskolába:

Az általános iskola nyolcadik évfolyamát lezárt tanulók jelentkezhetnek a gimnáziumba lakóterülettől függetlenül, az általános iskolán keresztül, a hivatalos jelentkezési lapon.

A beiskolázás előtt hagyományosan minden évben tájékoztató szülőértekezletet tart az iskolavezetés, ennek időpontja általában január első hete, helyszíne a Jászkerület Kulturális és Művészet Közhasznú Nonprofit Kft. A szülőértekezlet pontos időpontjáról a médiákon keresztül értesítjük a szülőket.

A tanulóknak központi írásbeli felvételi vizsgát kell tenniük. Szóbeli felvételi vizsgát nem rendezünk.

A fenntartó joga, osztályonként két tanulót fellebbezéssel felvenni.

Átvétel: az intézményvezető döntési joga:

a) más négyosztályos gimnáziumból szülői kérésre, a specialitások miatt esetleg különbözeti vizsga letételével,
b) bármely más középiskolából alapos indokkal szülői kérésre, esetleg különbözeti vizsgával.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

Ugyanazon esetekben, mint a nyolcosztályos gimnáziumnál az a, b, c, d pontokban leírtak.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

31. § (2) bekezdése;
47. § (1)-(2) bekezdése;
50 - 51. §;
79. § (6) bekezdése;
92. § (9)-(10) bekezdése.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.8.) EMMI rendelet

7. § (1) és (3) bekezdései;
22. § (5) bekezdése;
23. § (3), (4), (6), (7), (9) és (10) bekezdései

A felvételi vizsgák és az értékelés rendje a nyolcadikos tanulók részére, a négy-öt évfolyamos oktatásban résztvevők számára:

Szóbeli vizsgát nem szervezünk, csak központi – felvételi írásbeli vizsgát.
Írásbeli vizsgák:

- A magyar nyelv és a matematika központi írásbeli vizsgát 30-30, a hozott pontokat 40%-os arányban számítjuk be a felvétel elbírálásához. A hozott pontokat az 5., 6., 7. osztály tanév végi és a 8. tanév félévi jegyei adják magyartól a technikáig.
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az alábbi szabályok érvényesek: Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkező élni kíván az Nkt. 51. § (5) bekezdésében biztosított jogával, a

jelentkezési laphoz csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az igazgató a kérelemről döntését határozat formájában hozza meg. Az igazgató döntésében rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről. Mivel az említett tanulók nem rendelkeznek minden korábban felsorolt tantárgyból érdemjeggyel, a hozott pontszám kiszámításánál arányosítást végez el az iskola, tehát a tanulót hátrány nem éri.

A felvételi döntés szempontjai:

- A központi felvételi eredményessége és a hozott jegyekből adódó összpontszám értéke. A jelentkezők létszámától, megoszlásától és eredményességétől függően az egyes osztályok szerkezete, ill. a felvettek létszáma a meghirdetettektől eltérhet.
- Az igazgató a felvételek eldöntésekor csoportonként legalább egy, osztályonként legalább két helyet fenntart a fellebbezésekre. Erről az iskola véleményét kikérve a fenntartó dönt.
- A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

Az írásbeli vizsga megszervezéséért, a behívásokért, a felügyelő és javító tanárok felkészítéséért, a megfelelő körülmények (jelentkezők, szülők, felügyelők és javító tanárok részére) biztosításáért, a sorrend megállapításáért, a rangsorok összeállításáért, a Felvételi Központba való küldéséért, a tanulók, a szülők és az általános iskolák értesítéséért az intézményvezető a felelős.

A központi felvételi vizsgán használható segédeszközök a mindenkori előírás szerint.

A felvételi vizsgák és az értékelés rendje a negyedikes tanulók részére, a nyolc évfolyamos oktatásban résztvevők számára:

Szóbeli vizsgát nem szervezünk, csak központi – felvételi írásbeli vizsgát.

A jelentkezők teljesítményének értékelése:

- Az iskola mindkét központi feladatlap eredményét egyforma súllyal veszi figyelembe, emellett pedig az általános iskolából hozott tantárgyi jegyeket (készségtárgyak kivételével) is beszámítja a következők szerint: a két feladatlap eredményét 40-40%-ban, az általános iskolai hozott jegyeket (a 2-3. osztály év végi és a 4. osztály félévi eredménye magyartól a technikáig) 20%-ban. Az írásbeli értékelést az iskola átszámítja.
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében a négy-öt évfolyamos gimnáziumnál meghatározottak szerint szabályok érvényesek

A felvételi döntés szempontjai:

- a központi felvételi eredményessége és a hozott jegyekből adódó összpontszám értéke. A jelentkezők létszámától és eredményességétől függően a felvettek száma a meghirdetettektől eltérhet.
- Az igazgató a felvételek eldöntésekor az osztályban legalább két helyet fenntart a fellebbező tanulók részére. Erről az iskola véleményét kikérve a fenntartó dönt.
- A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

Az írásbeli vizsga megszervezéséért, a behívásokért, a felügyelő és javító tanárok felkészítéséért, a megfelelő körülmények (jelentkezők, szülők, felügyelők és javító tanárok részére) biztosításáért, a sorrend megállapításáért, a rangsorok összeállításáért, a Felvételi Központba való küldéséért, a tanulók, a szülők és az általános iskolák értesítéséért a nevelési igazgatóhelyettes a felelős.
A felvételi eredményessége, az ideiglenes felvételi jegyzék, az elért eredmények közlése a rendeletben foglaltak szerint történik. A felvételi vizsga részeredményei, eredményei, az ezek alapján megállapított rangsor a hivatalos közlésig hivatali titkot képeznek.
Az igazgató a jelentkező tanuló esetleges, feltétlenül méltányolandó, különleges helyzetére való tekintettel részleges vagy teljes felvételi vizsgamentességet biztosíthat számára.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az oktatás szerkezete: nyolc évfolyamos és 4-5 évfolyamos oktatás folyik az intézményben. A négy évfolyamos szerkezet: évfolyamonként két párhuzamos osztály: B és C. A kifutó osztályoknál a 2012/13-as tanévben 9.B osztály általános tantervű, a 9.C osztály pedig matematika és matematika-fizika csoportból áll. Ugyanebben az évben a 10.B osztály reál és informatika csoportból, a 10.C pedig szintén matematika és matematika-fizika csoportból áll. Az 5 éves képzés nyelvi előkészítő osztályban folyik, ahol a célnyelv az angol.

Az új kerettantervek alapján tanuló B osztályok 2013 szeptemberétől újra reál és informatika csoportból állnak, a C osztályok mindkét fele pedig matematika csoportból. A választás oka a továbbtanulási lehetőségek jó kihasználásában rejlik, hiszen jelenleg a műszaki és a természettudományos képzésben résztvevő, idegen nyelveket jól beszélő munkavállalók iránt a legnagyobb a kereslet. Szeretnénk, ha végzős diákjaink minél több lehetőséget megkapnának a Lehel Vezér Gimnázium diákjaként, hiszen fő célunk: a felsőoktatási intézményekbe való továbbtanulás elősegítése.

Nyolc évfolyamos gimnázium

Az 1991/92-es tanévben újra beindult a már hagyományokkal rendelkező nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés. Az első osztály az 1998/99-es tanévben végzett. Elsődleges célunk az egyetemi és főiskolai továbbtanulásra való felkészítés, de szeretnénk általánosan művelt, idegen nyelveket beszélő és minden értelmiségi pályára alkalmas fiatalokat nevelni. A beiskolázási körzetünk igen nagy, emiatt a négy évfolyamos gimnáziumban továbbtanulni szándékozó tanulók számára akkor tudunk lehetőséget biztosítani, ha a nyolc évfolyamos gimnáziumban csak egy osztályt indítunk. A jelentkezők száma ennél jóval több, több mint kétszerese a felvehetőnek.

A nyolcosztályos gimnázium a korai szelekció és a magas követelményrendszer miatt nem általános forma. A legkorábban érő tehetséges gyermekek számára nyújt intenzívebb fejlődési lehetőséget.

Azoknak a kisdiákoknak a jelentkezését várjuk ide, akik szívesen és könnyen tanulnak, érdeklődésük sokoldalú, akik szorongás nélkül képesek versenyre kelni az

ugyanolyan tehetséges vagy esetleg tehetségesebb társaikkal, képesek megbirkózni azzal a gondolattal, hogy nem mindenben és nem mindig ők a legjobbak, ugyanakkor mindent megtesznek azért, hogy képességeiket maximálisan kibontakoztassák. A magasabb követelmények mellett egy vizsgarendszer követelményeinek is eleget kell tenniük, teljesen új környezetbe kell beilleszkedniük, ahol nemcsak a tanárok, hanem társaik is ismeretlenek. Ahhoz, hogy ez minél kevesebb töréssel történjen, nemcsak a szülőnek, hanem a gyereknek is akarnia kell ezt a változtatást.

A legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy a biológia-pszichológiai adottságokat figyelembe véve a tanulás folyamatát élményszerző folyamatnak tartsuk meg, azaz sok-sok sikerhez juttassuk hozzá a gyerekeket. Ez különösen az iskolaváltás miatt az első két évfolyamon fontos. Később az érdeklődési körök kialakulásával lehetővé kell tenni a tanulás folyamán az elmélyülést, a tudományos szintű megközelítést.

Négy évfolyamos gimnázium

A közoktatás távlati fejlesztésének legfontosabb eleme a középiskolai oktatás tömegessé válása. Hívunk és várunk minden olyan tanulót, aki befejezte a nyolcadik évfolyamot, aki nem tekinti a középiskolát végső állomásnak, aki szívesen és örömmel tanul, aki magasabb óraszámban kíván tanulni a matematikát vagy informatikát, az angolt, vagy a reál tárgyak közül a biológiát. Legfontosabb feladatunknak érezzük minél szélesebb kínálatot nyújtani ahhoz, hogy felkészítsük tanulóinkat az emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a felvételi rendszernek megfelelően a főiskolai, egyetemi továbbtanulásra, szükség esetén az érettségi utáni munkavállalásra.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	**1 lehetőség**
Matematika 5 órás	**B változat**
Történelem	**1 lehetőség**
Fizika	**B változat**
Kémia	**B változat**
Biológia-egészségtan	**B változat**
Földrajz	**1 lehetőség**
Angol nyelv	**1 lehetőség**
Német nyelv	**1 lehetőség**
Francia nyelv	**1 lehetőség**
Orosz nyelv	**1 lehetőség**
Informatika	**1 lehetőség**
Dráma és tánc	**1 lehetőség**
Ének-zene	**A változat**

Művészetek: ének-zene	**B változat**
Rajz-és vizuális kultúra	**1 lehetőség**
Erkölcstan	**1 lehetőség**
Testnevelés	**1 lehetőség**

2.2 Az óraszámok, és a választott kerettanterv feletti óraszám

A 2013. szeptember 1-jétől érvényes, választott kerettanterv tantárgyait és a kötelező, valamint a szabadon tervezhető órák felhasználását az alábbi táblázatok tartalmazzák. A kerettantervi órákat kék színnel, az általunk tervezett, szabadon felhasználható órákkal együtt kialakított órákat piros színnel jelöltük. 2013. szeptember 1-jén a belépő 5. és 9. évfolyamokra érvényes. Így a nyelvi előkészítő évfolyamon két osztályra is érvényes, a belépő 9.Ny osztályra, illetve a 10. Ny (A) osztályra, amely ebben az évben kezdi a 9. évfolyam szerinti tanulmányait. A törvény szerinti elnevezést alkalmazzuk, ezért az „A" osztályok jelölése 2013. szeptember 1-jétől „Ny" jelölést kapnak. A többi, kimenő osztályra, az eddig érvényben lévő óratervek vonatkoznak, amelyet az utolsó fejezetben részletezünk.

Óratervek a kerettantervek alapján a helyi tantervekhez 5-8-ig								
Tantárgyak	**5. évf.**		**6. évf.**		**7. évf.**		**8. évf.**	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		(3) 4		4	
I. idegen nyelvek	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4
II. idegen nyelv								
Matematika	4	4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2		2	
Erkölcstan	1		1		1		1	
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek / Latin örökségünk*	2		2					
Természetismeret	2		2					
Biológia-egészségtan					(2) 1,5		(1) 1,5	
Fizika					(2) 1,5		(1) 1,5	

Kémia					(1) 1,5		(2) 1,5	
Földrajz					(1) 1,5		(2) 1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1							
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*			(0) 1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							(0) 1	
Művészetek**								
Informatika	(0) 1	(0) 1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	**2**		**3**		**3**		**3**	
Rendelkezésre álló órakeret	**28**		**28**		**31**		**31**	
Összesen:	**a tanulók heti óraszáma:28 az osztály heti időkerete:37 (51)**		**a tanulók heti óraszáma:28 az osztály heti időkerete:37 (51)**		**a tanulók heti óraszáma:31 az osztály heti időkerete:40 (56)**		**a tanulók heti óraszáma:31 az osztály heti időkerete:40 (56)**	

A köznevelési törvény rendelkezései szerint a 2013. szeptemberében induló 5. évfolyamnál bevezetjük az erkölcstan, illetve a helyette választható hit-és erkölcstan oktatását. A választásról, a beiratkozáskor kérjük a szülők nyilatkozatát.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

5. évfolyam 2 óra: + 1 óra első idegen nyelv, + 1 óra informatika

6. évfolyam 3 óra: + 1óra első idegen nyelv, + 1 óra matematika, + 1 óra dráma

7. évfolyam 3 óra: + 1óra első idegen nyelv, + 1 óra matematika, + 1 óra magyar

8. évfolyam 3 óra: + 1óra első idegen nyelv, + 1 óra matematika, + 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret

9-12. évfolyam lásd ott!

Csoportbontások: idegen nyelv, matematika, informatika.

Az osztályba jelentkezés feltétele, hogy a tanulók, a fentiekben kimutatott, szabadon tervezhető időkeretből származó óraszámokat is kötelezően vállalják.

A nyelvi előkészítő óraterve a kezdő évfolyamon, a kerettanterv alapján a helyi tantervhez		
Tantárgyak	**9.Ny**	
I. idegen nyelv (ANGOL)	12	12
II. idegen nyelv (NÉMET)	6	6
Informatika	2	2
Matematika	1,5	

Kommunikáció	1,5	
Testnevelés	5	
Dráma és tánc	1	1
Osztályfőnöki	1	
Rendelkezésre álló órakeret	**30**	
Összesen:	**a tanulók heti óraszáma:30** **az osztály heti időkerete:51**	

Csoportbontás: nyelvekből, informatikából és drámából.

„Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszáma nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető. A kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre az idegen nyelvek vonatkozásában a következőket írja elő: a nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret legalább 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegen nyelv oktatására fordítani. A heti öt testnevelés biztosítása a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át pedig fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására valamint képességfejlesztésre kell fordítani.”

Óraterv a kerettantervek alapján készült helyi tantervekhez – 9–12. (13.) évfolyam, gimnázium												
A 9. (10.Ny) évfolyam óraterve												
Tantárgyak	**9.B** **info-reál**				**9.C** **mat-mat**				**9.N** **(nyolc évfolyamos)**			
Magyar nyelv és irodalom	4				4				4			
I. idegen nyelv	(3) 4	(3) 4			(3) 4	(3) 4			(3) 4	(3) 4		
II. idegen nyelv	3	3			3	3			(3) 4	(3) 4		
Matematika	3				(3) 5	(3) 5			(3) 4	(3) 4		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	(2) 3				(2) 3				(2) 3			
Etika												
Biológia – egészségtan		(0) 2										
Fizika	2				2				2			
Kémia	2				2				2			
Földrajz	2				2				2			
Ének-zene	1				1				1			
Vizuális kultúra	1				1				1			
Dráma és tánc	1				1				1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret												
Művészetek**												
Informatika	(1) 3	1			1	1			1	1		
Életvitel és gyakorlat												

Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**4**		**4**	**4**	**4**
Rendelkezésre álló órakeret	**35**		**35**	**35**	**35**
Összesen	**Tanuló: 35 Osztály:47 (57)**		**Tanuló:35 Osztály:50 (57)**	**Tanuló:35 Osztály:50 (57)**	**Tanuló:35 Osztály:47 (57)**

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:
9. évfolyam: 4 óra
A C osztályban mindkét csoportban: +2 matematika, +1 első idegen nyelv. +1 történelem.
A B osztály egyik csoportjában: +2 óra informatika, +1 első idegen nyelv. +1 történelem.
A B osztály másik csoportjában: + 2 óra biológia, +1 első idegen nyelv. +1 történelem
Az N osztályban + 1 első idegen nyelv, +1 második idegen nyelv, + 1 matematika, + 1 történelem.
A nyelvi előkészítő osztályban + 2 óra angol nyelv, + 1 óra második nyelv és + 1 óra történelem.
Csoportbontás: nyelvekből, informatikából, és a választott magasabb óraszámú tantárgyakból. Az N osztályban ezen felül matematikából.
A 9.B és 9.C osztályok csoportjaiba való jelentkezés feltétele, hogy a tanulók a fentiekben kimutatott, szabadon tervezhető időkeretből származó óraszámokat is kötelezően vállalják.

A 10. (11.Ny) évfolyam óraterve								
Tantárgyak	**10.B info-reál**		**10.C mat-mat**		**10.N (nyolc évfolyamos)**		**11.A (nyelvi előkészítő)**	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 5	(3) 5
II. idegen nyelv	3	3	3	3	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4
Matematika	3		(3) 5	(3) 5	(3) 4	(3) 4	3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	(2) 3		(2) 3		(2) 3		(2) 3	
Etika								
Biológia – egészségtan	2		2		2		2	
Biológia		2						
Fizika	2		2		2		2	
Kémia	2		2		2		2	
Földrajz	2		2		2		2	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és								

tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*								
Mozgóképkultúra és médiaismeret								
Művészetek**								
Informatika	(1) 3	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat								
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	**4**		**4**		**4**		**4**	
Rendelkezésre álló órakeret	**36**		**36**		**36**		**36**	
Összesen	**Tanuló: 36 Osztály: 47 (57)**		**Tanuló: 36 Osztály: 50 (57)**		**Tanuló: 36 Osztály: 50 (57)**		**Tanuló: 36 Osztály: 47 (57)**	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:
10. évfolyam: 4 óra
A C osztályban mindkét csoportban: +2 matematika, +1 első idegen nyelv. +1 történelem.
A B osztály egyik csoportjában: +2 óra informatika, +1 első idegen nyelv. +1 történelem.
A B osztály másik csoportjában: + 2 óra biológia, +1 első idegen nyelv. +1 történelem.
Az N osztályban + 1 első idegen nyelv, +1 második idegen nyelv, + 1 matematika, + 1 történelem.
A nyelvi előkészítő osztályban + 2 óra angol nyelv, + 1 óra második nyelv és + 1 óra történelem.
Csoportbontás: nyelvekből, informatikából, és a választott magasabb óraszámú tantárgyakból. Az N osztályban ezen felül matematikából.

A 11. (12.Ny) évfolyam óraterve								
Tantárgyak	**11.B info-reál**		**11.C mat-mat**		**11.N (nyolc évfolyamos)**		**12.A (nyelvi előkészítő)**	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 5	(3) 5
II. idegen nyelv	3	3	3	3	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4
Matematika	3		(3) 5	(3) 5	(3) 4	(3) 4	3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3		3		3		3	
Etika	1		1		1		1	
Biológia – egészségtan	2		2		2		2	
Biológia – egészségtan		2						
Fizika	2		2		2		2	
Kémia								
Földrajz								

Ének-zene				
Vizuális kultúra				
Dráma és tánc				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				
Művészetek:				
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	2			
Életvitel és gyakorlat				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Fakultáció 1.	3	3	3	3
Fakultáció 2. (ha nem viszi tovább a 9-10. évfolyamon felvett speciális órákat)	(2)	(2)	(2)	(2)
Szabadon tervezhető órakeret	**6**	**6**	**6**	**6**
Rendelkezésre álló órakeret	**35**	**35**	**35**	**35**
Összesen	**Tanuló: 35 Osztály: 45 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:50) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 48 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:53) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 48 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:53) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 45 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:50) (58)**

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:
11. évfolyam: 6 óra
Maradnak a + nyelvi órák (1-2), és 3 órát használhat fakultációra. Ha nem tartja meg a 9-10. évfolyamon felvett specializációt, akkor a második fakultációs tantárgyra +2 órát használhat fel.
A fakultációs csoportok évfolyamszintű bontásban alakulnak ki, nem osztálykerethez kötöttek.
Csoportbontás: nyelvekből és a választott magasabb óraszámú tantárgyakból.

A 12.(13.Ny) évfolyam óraterve								
Tantárgyak	**12.B** **info-reál**		**12.C** **mat-mat**		**12.N** **(nyolc évfolyamos)**		**13.A** **(nyelvi előkészítő)**	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 5	(3) 5
II. idegen nyelv	3	3	3	3	(3) 4	(3) 4	(3) 4	(3) 4
Matematika	(3) 4		(3) 6	(3) 6	(3) 5	(3) 5	(3) 4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3		3		3		3	
Etika								

Biológia – egészségtan	2	2	2	2
Biológia – egészségtan	2			
Fizika				
Kémia				
Földrajz				
Ének-zene				
Vizuális kultúra				
Dráma és tánc				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				
Művészetek: - Mozgóképkultúra és médiaismeret	2	2	2	2
Informatika	2			
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Fakultáció 1.	3	3	3	3
Fakultáció 2. (ha nem viszi tovább a 9-10. évfolyamon felvett speciális órákat)	(2)	(2)	(2)	(2)
Szabadon tervezhető órakeret	**8**	**8**	**8**	**8**
Rendelkezésre álló órakeret	**35**	**35**	**35**	**35**
Összesen	**Tanuló: 35 Osztály: 45 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:50) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 49 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:55) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 49 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:55) (58)**	**Tanuló: 35 Osztály: 45 +a több tantárgy fakultációs bontásából eredő óraszámok (max:50) (58)**

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:
12. évfolyam: 8 óra
Maradnak a + nyelvi órák (2), + 1 matematika az eddigi gyakorlatnak megfelelően, és 3 órát használhat fakultációra.
A fakultációs csoportok évfolyamszintű bontásban alakulnak ki, nem osztálykerethez kötöttek.
Ha nem tartja meg a 9-10. évfolyamon felvett specializációt, akkor két tantárgyra 3+2 órát használhat fakultációra.

Csoportbontás: nyelvekből és a választott magasabb óraszámú tantárgyakból.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

„Minden jó könyv egy tanítója a nemzetnek.”
Gárdonyi Géza

Az **17/2014. (III. 12.) EMMI-rendelet** meghatározza a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjét.
Az Oktatási Hivatal évente összeállítja a tankönyvek hivatalos jegyzékét. Az új kerettantervek alapján új tankönyvek készülnek.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) és digitális tananyagot használunk, amelyeket tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.).

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A tankönyv igazodjon a kiválasztott kerettantervhez.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít). A tankönyvek megrendelése a mindenkori jogszabályoknak megfelelően történik.
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
- A térítésmentességre jogosult tanulók számára nagyrészt könyvtári kölcsönzéssel tudjuk biztosítani a könyveket, a lehetőség szerinti legnagyobb állandóságot emiatt is biztosítani kell. A következő évfolyam diákjai akkor tudják használni ezeket a könyveket, az iskola számára is ez a leggazdaságosabb megoldás.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt szóban és írásban tájékoztatjuk. Az egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
Írásban tájékoztatjuk kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak támogatást, **térítésmentességet** (ingyenes hozzájutást) a tanulók a tankönyvek megvásárlásához.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. A felsorolt pedagógiai feladatok természetesen nem különülnek el ilyen élesen, hiszen mindegyik alkalmazható, és kell is alkalmazzuk minden életszakaszban, de talán leginkább a megjelölt szakaszoknál dominál.

2.4.1 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A nyolc évfolyamos képzésben folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakítása.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.2 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra:

- célunk, hogy a családdal együttműködve elkötelezettségre neveljük a jó és a szép iránt,
- továbbfejleszteni azt a képességét, hogy találja meg a helyét a családban, az iskolában, a szűkebb és tágabb közösségekben,
- kialakítani a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakításának az igényét,
- elősegíteni, hogy képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- Hozzásegíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására,
- kiemelkedő szerepet kap a szabályok betartására való nevelés az élet különböző területein; a közlekedésben, a testi higiénében, a közösségen belüli kapcsolatok alakításában
- fejleszteni az együttérzésre, együttműködésre, problémamegoldásra, önkéntes feladatvállalásra való készséget,
- célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- elérni, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
- elősegíteni, hogy lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat,
- továbbfejlesztjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.3 A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- kulcskompetenciák, és a tanulói tudás megalapozása
- a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése,
- azoknak a módszereknek az alkalmazása, amelyekben a tanulók cselekvő módon vegyenek részt a tanulásban előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket (pl. digitális tábla alkalmazása),
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, ennek segítségével az esetleges tévedéseik kiigazítása és tudásuk átrendezése,
- az együttműködő, kooperatív tanulás technikáinak és formáinak alkalmazása,
- a differenciálás alkalmazása a feladatok kijelölésében, megoldásában, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a tanulók egyéni képességeinek felmérése, fejlesztése,

- egyéni módszerek kidolgozása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátására,
- a tehetségek felkutatása, tehetségük kibontakoztatása,
- együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.

2.4.4 A 11-12.(13.) évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A kulcskompetenciák fejlesztése minden életszakaszban kiemelt jelentőségű, de ebben az életszakaszban szeretnénk elérni az itt megfogalmazott céljainkat az itt megjelölt végső formájukban.
A ***kulcskompetenciák*** azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a ***kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok*** viszonyát. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: pl. a *kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.*

- ***Anyanyelvi kommunikáció:*** magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben. A munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.
  Célunk: elérni azt, hogy tanulóinknál megfelelő szókincs kialakításával el tudjuk érni, hogy szóban és írásban tudjon jól kommunikálni, képes legyen megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket. Tudjon megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni mindenféle információt, képes legyen különböző segédeszközöket használni. Tudjon szóbeli és írásbeli érveket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.
- ***Idegen nyelvi kommunikáció:*** az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető, de emellett olyan képességeket is igényel, mint pl. a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának a szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.
  Célunk: olyan képességek kialakítása, melynek segítségével tanulóink megértik a szóbeli üzeneteket, beszélgetéseket kezdeményeznek, folytatnak és lezárnak. Tudjanak szöveget olvasni, érteni és alkotni. Legyenek képesek a segédeszközök megfelelő használatára, és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.
- ***Matematikai kompetencia:*** a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának a képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A

matematikai kompetencia – eltérő mértékben- felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.
Célunk: kialakítani a tanulóban azt a képességet, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Tudja követni és értékelni az érvek láncolatát, képes legyen indokolni az eredményeket. Értse a matematikai bizonyítást, tudjon a matematika nyelvén kommunikálni. Tudja alkalmazni a megfelelő segédeszközöket.

- ***Természettudományos kompetencia:*** készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazása a műszaki kompetencia. Magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.
  Célunk. A tanulókban olyan képességeket kialakítani, hogy képes legyen természettudományos és műszaki műveltségét felhasználni a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében. Legyen kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Legyen képes és akarjon cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan és globálisan.
- ***Digitális kompetencia:*** felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.
  Célunk: kialakítani tanulóinkban azokat a képességeket és tevékenységeket, melynek segítségével tudjanak információkat felismerni, visszakeresni, értékelni. Tudják azokat tárolni, előállítani, bemutatni. Tudjanak információkat cserélni, kommunikálni. Legyenek képesek hálózati együttműködésre az interneten keresztül
- ***A hatékony, önálló tanulás:*** azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.
  Célunk: tanulóink rendelkezzenek olyan képességekkel, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit. Tudja felismerni szükségleteit és lehetőségeit, ismerje a tanulás folyamatát. Ismerje fel szükségleteit és lehetőségeit. Tudjon új ismereteket szerezni, feldolgozni és beépíteni.
- ***Szociális és állampolgári kompetencia:*** a személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.
  Célunk: olyan képességek kialakítása a tanulóban, amelyek segítségével megérti és elfogadja az általánosan elfogadott magatartási szabályokat. Tudjon hatékonyan kommunikálni, legyen fogékony a változásokra. Tudja kezelni a stresszt, tudjon

konfliktusokat megoldani. Legyen együttműködő, magabiztos, felelősségteljes. A demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

- ***Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia:*** segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást. Az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében terveket készít és hajt végre.
  Célunk: olyan készségek, képességek kialakítása, amelyek segítségével tudjon tervezni, szervezni, irányítani. Tudjon elemezni, a tapasztalatokat értékelni. Ismerje a kockázatfelmérést és vállalást, tudjon egyénileg és csapatban munkát végezni.
- ***Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:*** magában foglalja az esztétikai megismerést, az elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, mind a tradícionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével.
  Célunk: olyan képességek kialakítása, melynek segítségével ismerje az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. Tudja elemezni a műalkotásokat, az előadásokat. Tudja összevetni nézőpontját mások véleményével. Ismerje fel a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségeket.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

- ***Énkép, önismeret***
- ***Hon-és népismeret***
- ***Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra***
- ***Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés***
- ***Gazdasági nevelés***
- ***Környezettudatosságra nevelés***
- ***A tanulás tanítása***
- ***Testi és lelki egészség***
- ***Felkészülés a felnőttlét szerepeire***

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A 2012/13-as tanévben minden bejövő osztály számára biztosítottuk a heti 5 óra testnevelést. A 2013/14-es tanévben még tudjuk ezt a szerkezetet biztosítani, személyi és tárgyi feltételekben egyaránt. A 2014/15-ös tanévben azonban már élnünk kell a 27. § (11) bekezdésének b) illetve c) pontjában megadott lehetőségekkel, azaz heti 2 órát iskolai sportkörben való sportolással, illetve versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a

sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltjuk ki. Ennek oka: a személyi és tárgyi feltételeink nem teszik lehetővé minden évfolyamon a heti 5 óra testnevelés tényleges megtartását.
A tanulók részt vehetnek a délutáni tömegsport foglalkozásokon (tanári vezetéssel). Részt vehetnek szakosztályi edzéseken (kézilabda, kosárlabda, foci, ritmikus sportgimnasztika stb.). Tanítási napokon ingyenesen igénybe vehetik az iskola sportlétesítményeit, eszközeit és felszereléseit, és sportolhatnak a Szántai kerti sportpályán, az iskola udvarán (ez utóbbin a labdarúgást kivéve).

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon tervezhető órakeretet úgy használtuk fel, hogy a magasabb óraszámú speciális csoportjaink képzését meg tudjuk valósítani. Ezért ezek a tantárgyak kötelezőek, a csoportba való jelentkezés feltétele, hogy ezeket az órákat kötelezően vállalják a tanulók. Így az 5-8-ig, illetve a 9-10. (11.) évfolyamokon nincs választható tantárgy. Ezzel együtt pedagógusválasztásra sincs lehetőség. A 11. és 12. évfolyamon vannak szabadon választható tantárgyak, az ún. fakultációs tárgyak. Abban az esetben, ha ugyanabból a tantárgyból két, azonos felkészültségű csoport is indul, két pedagógus vezetésével, a diák dönthet, hogy kinek a csoportjában szeretne tanulni. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne, hiszen a kötelező óraszámukat csak így tudják teljesíteni.

2.7 Projektoktatás

A dráma és tánc modul oktatása történik ezen a módon. Részletes szabályozás a helyi tantervben található.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására. Különösen nagy a felelősségünk a helyzetük feltárásában, hiszen a hátrányos helyzetről a szülők nem szívesen nyilatkoznak. A legegyszerűbb módon a tankönyvtámogatás igénybevételéhez szükséges dokumentumok bemutatása segíti ezt a feltáró munkát.
Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzü**k:**
a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
c) a teljesítmények értékelése,
d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét,
d) a köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlőbánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:
Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük.

- a lehetőségek szerint tanulóink élők szociális helyzetét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes csoportokban/iskolai osztályokban
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt, különösen a nyolc évfolyamos az oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit

Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum.
Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát. Felülvizsgálatára 4 évenként kerül sor. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény lehetővé teszi.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Tanulóink tudásbeli gyarapodásának, képességeik fejlődésének értékelésének fontos eszköze a számonkérés. Az ismeretek számonkérésének követelményeinek és formáinak meghatározásában az adott tantárgy (tantárgycsoport) és az abban tanítandó tananyag sajátosságai a mérvadóak.

Ezeket az adott tantárgyi munkaközösségek tagjai határozzák meg, fogadják el, és egységesen betartják, az alábbi – a tantárgyi sajátosságoktól függetleníthető – általános elvek figyelembevételével.

A számonkérés legyen:

Rendszeres, folyamatos, megfelelően előkészített, - kiszámítható, azonos feltételeket teremtő – a helyi tantervben meghatározott követelményeket figyelembevevő, arra szorítkozó – az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó – ismert valamennyi érintett számára – kompatíbilis a közoktatás egészével.

Teljesüljön a szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés megfelelő aránya.

A számonkérés nem lehet fegyelmező jellegű.

A szóbeli számonkérés iskolánkban használatos formái:

- 5-10 perces frontális számonkérés az óra elején. Ezzel ellenőrizhetjük, hogy mennyire sajátították el a tanulók az előző órákon feldolgozott ismeretanyagot. Itt értékeljük a tanulók hozzászólásait szóban, a nagyon aktívakat esetleg érdemjeggyel is.
- szóbeli felelet – az előző óra, órák anyagából – érdemjeggyel minősítve,
- a házi feladat számonkérése. Ezzel a módszerrel a tanulókban tudatosodhat az otthoni munka fontossága, hasznossága, célszerűsége, és rendszerességre neveljük őket. Azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatokat, a számonkérés ilyen megszervezése esetén megfelelő sikerélményhez, elismeréshez juthatnak.
- kiselőadás
- beszámoló

Az írásbeli számonkérés iskolánkban használatos formái:

- feladatlap, teszt kitöltése, önálló megoldása
- felmérő dolgozat írása – kisebb tanítási egység (néhány óra) anyagából.
- témazáró dolgozat írása – nagyobb tanítási egység átfogó számonkérése.
- házi dolgozat – adott téma önálló kidolgozása,
- év végi felmérő – annak mérése, hogy tanulóink egy tanév vagy egy tanulmányi időszak követelményeit hogyan sajátították el – ez lehet szóbeli is (pl. próbaérettségi, ahol a mérendő évfolyamokat és tantárgyakat mindig az adott év elején választjuk ki).

A számonkérés egyéb, a tantárgyi sajátosságoktól függő, speciális formái:

Pl.

- idegen nyelv: szóbeli felelet párbeszéd formájában, szituációk eljátszása több tanuló részvételével,
- magyar nyelv és irodalom: versmondás könyv nélkül, olvasmánynapló készítése (nem kötelező),
- történelem, társadalomismeret: gyűjtőmunka végzése
- testnevelés: a sportági követelmények gyakorlati bemutatása stb.
- természettudományos tárgyaknál kísérletek bemutatása
- minden tárgynál a digitális tábla által nyújtott lehetőségek

A mozanaplóban a jegyeket egységesen alkalmazzuk:

- írásbeli számonkérés: fekete szín - egyszeres szorzó
- szóbeli számonkérés: zöld szín - egyszeres szorzó
- témazáró: piros szín - kétszeres szorzó

- vizsgajegy a nyolc évfolyamos oktatásban: kék szín – négyszeres szorzó

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb egy témazáró dolgozatot lehet íratni az 5-8. évfolyamon, és legfeljebb kettőt a 9-12. évfolyamon.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, ezért elkerülhetetlen,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk,
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból az 5-8-ig tartó évfolyamokon. 9-12. évfolyamon figyelni kell az arányos terhelésre,
- a napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál az 5-8-ig tartó évfolyamon.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a nyolc évfolyamos oktatásban és a C osztályokban a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az idegen nyelv csoportbontásban történő oktatásának oka, hogy a megfelelő beszédkészség kialakítására csak kisebb létszámban van esély. Az informatika bontását a számítógépes tantermek nagysága, gépekkel való ellátottsága, illetve 20 fő maximális befogadóképessége indokolja. A matematika oktatása iskolánkban mindig kiemelkedő szerepet kapott. Miután a legfontosabb feladatunk a továbbtanulásra való felkészítés, a matematika nagyon jó logikai alapokat biztosít a többi tantárgy számára is. Iskolánkban a két kiemelt terület, a nyolc évfolyamos oktatás, és a matematika emelt óraszámú oktatás, itt a matematika bontásával nagy segítséget kap a többi tantárgy is. Emellett mindhárom, csoportbontásban oktatott tantárgynak kiemelt jelentősége van a megfelelő

továbbtanulási irány kiválasztásában, a későbbiekben pedig és a munkába állásban is. A nyelvi előkészítő évfolyamon emellett még a dráma oktatása folyik csoportbontásban 1 éven keresztül. Kiváló képességfejlesztő, képességfeltáró, tehetségkutató eszköznek bizonyult ez a tantárgy, ez indokolja ezen az évfolyamon a csoportbontást, hiszen a legfontosabb cél itt, éppen a képességfejlesztés.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. többször módosított tv. 41. §-ának (5) rendelkezik arról, hogy évente kétszer végre kell hajtani a tanulók fizikai állapotának mérését.

Iskolánkban a 2001. évtől kezdődően a Hungarofit felméréseket készítjük el:

- ősszel november 25-éig
- tavasszal június 15-éig.

A felmérések eredményeit Dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docensnek a Kandó Kálmán Műszaki Főiskolára (Budapest) küldjük. A június 15-i jelentésből egy példányt az iskolaorvosnak is küldünk.

- Az eredményeket a testnevelő tanárok mérik, felírják, értékelik az adminisztrátorral. Ő azokat számítógépre viszi.
- Az eredményeket a számítógépben, illetve lemezen, vagy CD-n tárolják.
- Az adatokhoz – ahol tanulói nevek is vannak – csak a testnevelő, az adminisztrátor, az iskolaorvos, az osztályfőnök, az igazgató tekinthet bele. A személyes (név szerinti) adatait megtekintheti a tanuló és szülője.
- Az adatokat a tanuló távozása után még legalább 8 évig meg kell őrizni.
- A felmérést a testnevelő tanárok végzik a tornakertben, vagy a tornateremben.
- A mérési eredményeket – az előírt továbbítás mellett – a nevelő-oktató munka értékelésében, tervezésében hasznosítjuk.

<u>A felmérés tartalmazza a következőket:</u>

- Cooper-teszt futás (12 perc futás),
- Helyből távolugrás (m),
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (db),
- Egykezes labdalökés helyből (m),
  5-6. osztály: 2 kg-os labdával,
  7-12. osztály: 3 kg-os labdával,
- Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés (db),
- Kétkezes labdalökés hátra fej fölött,
  5-6. osztály: 2 kg-os labdával
  7-12. osztály: 3 kg-os labdával
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel (db)

<u>Pontszámok:</u>

81 ponttól	jeles
61 ponttól	jó
41 ponttól	közepes
21 ponttól	elégséges

Hogyan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat?

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

IGEN GYENGE: 0 – 20,5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. A figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

GYENGE: 21 – 40,5 pont

Az egésznapi tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható: 41 – 60,5 PONT

A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

KÖZEPES: 61 – 80,5 PONT

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.

JÓ: 81 – 100,5 PONT

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, illetve amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

KIVÁLÓ: 101 – 120,5 PONT

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

EXTRA:

121 – 140

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált - szinte valamennyi sportágban - olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy – nagyobb formaingadozás nélkül – nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.

A Hungarofit fittség vizsgáló módszert az egészség sajátos aspektusaival összefüggésben, az egészség szempontú fittség dimenzióinak mérésére fejlesztettük ki.

Ezek a dimenziók (a teljesítmény-élettani paramétereket mérik) ezért egybeesnek a teljesítmény szempontú fittség dimenzióival. A minősítő kategóriák egyénre szóló értelmezésénél ismernünk kell a megkívántság vagy a szükségesség mértékét.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése a tanév rendjének megfelelően, az országos mérés keretében történik.

A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program:

- Az iskola valamennyi tanulója részt vesz a heti 2,5, illetve 5 testnevelés órán. A tanév eleji szűrés után az arra rászorulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra küldjük.
- Minden délután tömegsport órákat tartunk. Tavasszal és ősszel a Szántai Kert Sportpályánkon, vagy a sportudvarunkon. Hideg időben pedig a tornateremben és/vagy a kondicionáló teremben. A tömegsport foglalkozások keretében a kosárlabda, lábtenisz, tenisz, floorball, kézilabda sportágakat ajánljuk. A tömegsport foglalkozások keretében házibajnokságot is rendezünk különböző, népszerű és könnyen űzhető sportágakban.
- Szakosztályi edzéseket biztosítunk heti két délután a lányoknak kézilabdában. Ugyanez fiúknál a lábteniszben és vegyesen a kosárlabda és tenisz és sszakosztályban. Ezekben a sportágakban a diákolimpiai versenyekre is felkészítjük és versenyeztetjük csapatainkat.
- Évente megrendezzük az igen népszerű Szántai Kupa sportversenyünket, amelyiken a környékbeli középiskolák sportolói is részt vesznek öt sportágban.
- Rendszeresen mozgósítjuk és nagy számban indítjuk tanulóinkat városi és országos tömegsport rendezvényekre. (Tavasszal a Lehel Futófesztiválra, ősszel a TUTI Tipp Futófesztiválra és a Budapesti Kaisers'Plusz Marathonra (4, 6, 8, 21 km-es távokra), drogellenes futásokra, egészségnevelési rendezvények sport részére.
- Jó kapcsolatokat építettünk ki és ápolunk a helyi sportegyesületekkel. Így tanulóink igen sokan sportolnak heti 2-5 alkalommal a helyi egyesületekben, ami a fizikai fejlesztésüket szolgálja (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, gör- és gyorskorcsolya, különböző harcművészeti ágak stb.)

Kiváló lehetőség a mindennapos mozgásra, testedzésre tánc és dráma órák bevezetése.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészség

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkulturáltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés célja:

- az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során,
- növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt.

- célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre,
- célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra, résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör" kialakulását

Az iskolának jelentős szerepe van, abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek és ezáltal egészségüket megőrizhessék. A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartoznak:

Testi nevelés:

- az egészséges táplálkozás
- az aktív szabadidő eltöltés
- a lehetőség szerinti mindennapos testmozgás
- a személyi higiéné
- személyiség megerősítése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)

Az egészséges életvezetésre nevelés:

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erényeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

- Kedvezőtársas kapcsolatok építése, fenntartása
- barátságok kialakítása

- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

„Az ember akkor érheti el legnagyobb sikereit, ha minél inkább a természet részeként él, nem pedig elkülönült egységként, aki csak arra törekszik, hogy a természet kincseit kimerítse közvetlen szükségleteinek, vagy ideiglenes előnyeinek biztosítására."

(E. P. Odum)

Célunk olyan környezeti nevelés és oktatás, amely

- kialakítja a diákokban a természet iránti tiszteletet, az igényt arra, hogy kulturált környezetben éljenek,
- készteti a diákokat a környezetükben történő jelenségek megfigyelésére, magyarázatára, a problémák esetleges megoldására,
- érzékennyé teszi a diákokat a szűkebb környezetükön túl történő dolgokra, történésekre is (Magyarország, a világ globális problémáira – népesedés, a környezet és a természeti katasztrófák, stb.), és felkészíti őket a lokálisból kiindulva a bioszféra és a biodiverzitás megőrzésére,
- célunk a tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítása,
- érjük el, hogy legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására elősegítve az élő természet és társadalom fenntartható fejlődését,
- legyenek érzékenyek szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére, megőrzésére, a természet és társadalom harmóniájának megteremtésére,
- Alakítsuk ki a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten,
- váljék meghatározóvá tanulóink életideáljába a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

A pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően évente tervezünk rövid távon, figyelembe véve a hosszabb távú célokat is. Ezek a következők:

- Az osztályfőnöki órákon és a szakórákon a környezeti nevelés lehetőségeinek kihasználása.
- Szaktárgyi, természet- és környezetismereti versenyeken való aktív és eredményes részvétel.
- Pályázatokra való benevezés - kutatómunka, önfejlesztés.
- Iskolánk volt diákjainak, akik a természettudományokban hírnevet szereztek, életének, munkásságának bemutatására pályázat kiírása, (pl. Móczár László)
- Holló András Megyei Fizika Verseny (március vége) és a Természet- és Környezetvédelmi Diákszimpózium szervezése (május vége).
- A Föld jeles napjain pályázatok, versenyek, előadások, játékok szervezése.
- Fali tárlókban kiállítások, ill. az eredmények bemutatása.
- Kerékpáros és gyalogtúrák a Jászság védett területeire.
- Kiállítás- és múzeumlátogatások
- Városi séták a védett területek megismerésére

- Az iskolagalérián diákjaink és meghívott művészek műveinek a bemutatása.
- A környezeti nevelésben kiemelt szerepet játszó szaktantermek eszközkészletének, számítógépeinek felfrissítése, bővítése.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk értékelése, minősítése. Ennek során meghatározók az alábbi tényezők:

A magatartás minősítésekor vizsgáljuk:

- az iskolai előírások (Házirend, SZMSZ) betartásának következetességét,
- az érzelmi-indulati és társadalmi tényezők érvényesülését a tanulók viselkedésében,
- felelősségérzet,
- megbízhatóság,
- közreműködés az iskolai életben,
- a nemzeti és iskolai hagyományok fejlesztésében,
- helyzete az osztályban,
- együttműködése a társaival

A magatartás- és szorgalomjegyek követelményrendszere

Ez a követelményrendszer az iskolai diákönkormányzat véleményének, javaslatainak figyelembevételével készült. Az itt megfogalmazott alapelvek mindannyiunk szerint jók, csak egyszerűen azokat mindenkinek egységesen be kellene tartani, az igazolatlan órákat, más fegyelmezetlenségekkel együtt megfelelő módon adminisztrálni a nem osztályfőnök kollégáknak is. A rendszer működőképessége a mi egységességünkön múlik.

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök az osztálygyűlés és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg.

A nyolc évfolyamos gimnázium alsó két osztályában célszerű havonta értékelni – különösen a magatartásjegyeket. Az értékelésbe a tanulókat is be kell vonni, mert igen kritikusan látják egymást, amit őszintén el is mondanak. Saját magukat is jól tudják értékelni. Különösen a nehezen kezelhető gyerekeknél hasznos ez a módszer, mert a gyakoribb jegyek jobban mutatják a fejlődésüket, illetve visszafejlődésüket. Ezeknek a jegyeknek az átlaga adhatja így a félévi, illetve év végi jegyet.

Amennyiben a tanulónak fegyelmi büntetése és dicsérete is van az adott értékelési időszakban, akkor az osztályfőnök az osztályvezetőséggel egyetértésben mérlegeli azokat a magatartás fokozatának megállapításához.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A magatartás elbírálása

Az elbírálás szempontjai:

a) felelősségérzet (társai, munkája és munkaeszközei iránt)
b) önállóság (jó kezdeményezések)

c) a közösség érdekében végzett tevékenység (iskolai és iskolán kívüli)
d) viselkedés (iskolában, órán és órán kívül, utcán, közösségi megmozduláson; társaival, tanáraival és más felnőttekkel szemben, őszinteség, megbízhatóság)
e) hangnem (társaival, tanáraival, más felnőttekkel)

Fokozatok:

1. Példás magatartású, aki
- közösségi munkát vállal, s azt felelősséggel végzi, fegyelmezett magatartásával elősegíti az iskolai foglalkozások eredményességét,
- szorgalma „jó”-nál nem rosszabb,
- teljesítményével, viselkedésével példát mutat,
- nincs osztályfőnöki intője vagy ennél súlyosabb fegyelmi büntetése,
- nincs egyetlen igazolatlan órája sem.

2. Jó magatartású, aki
- a házirend szabályait betartja,
- a rábízott feladatokat becsülettel végzi,
- írásbeli osztályfőnöki intőnél nincs súlyosabb fegyelmi büntetése,
- igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hármat.

3. Változó magatartású, aki
- a házirend szabályait ismételten megsérti, s a rábízott munkát csak ismételt felszólításra, hiányosan végzi, a tanítási órát fegyelmezetlenségével zavarja,
- a közösség ügyei iránt érdeklődést nem mutat,
- viselkedése, hangneme társaival és tanáraival szemben kifogásolható,
- igazgatói intőnél súlyosabb fegyelmi büntetése nincs,
- igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hatot.

4. Rossz magatartású, aki
- a házirend szabályait súlyosan megsérti,
- a rábízott feladatokat még ismételt felszólításra sem végzi el,
- magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja,
- tantestületi megrovása van,
- igazolatlan óráinak száma a hatot meghaladja.

Az elbírálást végző nevelőtestületi értekezlet a fentiektől kivételes esetekben indoklással eltérhet.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom minősítésekor vizsgáljuk:

- a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát, eredményességét (kötelességtudat, rendszeresség, pontosság; szakmai érdeklődés, tudásvágy);
- a tanuló egyéni képességeit, és ennek változtatására irányuló törekvését (emlékezőtehetség, felfogóképesség, figyelemkoncentráció);

A magatartás és szorgalom minősítése legyen nevelő hatású, ösztönző, segítse a tanulót a helyes önértékelés, önismeret kialakításában. Az értékeléskor figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésére a hagyományos ötfokozatú skálát alkalmazzuk.

A szorgalom elbírálásának alapja:

Az egyéni képességek és körülmények figyelembevételével a tanulmányi munkához való viszony.

Az elbírálás szempontjai:

a) a tanulmányi eredmény
b) aktivitás az órai munkában
c) a tanórai munka rendszeres, pontos kiegészítése és gyakorlása órán kívül
d) az órán kívül végzett egyéb rendszeres munka (diákkörök munkájában, tanulmányi versenyben való részvétel iskolai, városi, megyei és országos szinten.)

Fokozatok:

Példás szorgalmú, aki

- adottságait és lehetőségeit maximálisan kihasználva éri el eredményeit,
- rendszeresen elősegíti aktivitásával a tanítási óra sikerét,
- a képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt
- kiemelkedő teljesítményt ér el az érdeklődésének megfelelő területen (pályázat, verseny, szakkör, önképzőkör, énekkar, sporteredmény stb.)

Jó szorgalmú, aki

- órai és órán kívüli tanulmányi munkáját, vállalt kötelezettségeit teljesíti,
- **de** nem törekszik képességeinek megfelelő szintű eredmény elérésére.

Változó szorgalmú, aki

- rendszertelenül és egyenetlenül, kampányszerűen vesz részt a tanítási óra munkájában,
- az otthoni felkészülése is hullámzó,
- a tanulmányi munkáját, kötelezettségeit csak ismételt figyelmeztetésre teljesíti.

Hanyag szorgalmú, aki

- a tanítási óra munkájában nem vesz részt,
- a tanulmányi kötelezettségeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

Az elbírálást végző nevelőtestületi értekezlet a fenti pontoktól kivételes esetekben indoklással eltérhet.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.14.3.1 Az iskolai jutalmazás formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, művészeti bemutatókon vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,

- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetik. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!
Az egyes tanévek végén, a legjobb eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Lehetőségünk van támogatóink segítségével a kiemelkedő tanulói és tanári munkákért az erkölcsi elismerésekkel együtt pénzjutalmakat is átadni a következők szerint.

1. A Lehel Vezér Gimnázium tanári kara jutalmazza **az LVG kiváló diákja** címmel azokat a végzős tanulókat, akik 4, 5 vagy 8 év alatt tanulmányi munkájuk, közösségi tevékenységük alapján példaként állíthatók a következő évfolyamok elé (egy fiú, egy lány).

2. A „Tehetséget 2000-re!" iskolai alapítványunk jóvoltából **a „jó tanuló-jó sportoló" díját** két végzős diák kapja (egy fiú, egy lány).

3. **Holló Alapítvány:**

- ***Holló András emlékére, a kamat másik felét kapja az a most érettségiző tanuló, aki a XX. század magyar irodalmának tanulásában kiemelkedő eredményt ért el.***
- Gergely Adolfnak, a náci barbarizmus következtében tragikusan elhunyt országos hírű matematika-fizika tanárnak... emlékére 200 ezer forint éves kamatának a felét kapja az a most érettségiző tanuló, aki fizikából gimnáziumi tanulmányai során a legjobb eredményt érte el.
- ***Dr. Holló Ferenc emlékére – az Önök belátása szerint – egy vagy két diákot szeretnék a díjban minden évben részesíteni, aki biológiából a legkiemelkedőbb eredményt érte el akár a tanterv szerinti órákon, akár biológiai önképzőkörön vagy versenyen.***

4. **Ifj. Bujdosó József Ösztöndíjat** kapja, akik a számítástechnikai, kémiai és fizikai tanulmányok területén kiváló eredményeket értek el. Továbbá az ezen tárgyakból kiemelkedő eredményt elérő tanulók egy tanárának.

5. **Neumann János Alapítvány** számítástechnikai díjat 1991-ben alapították a gazdasági döntésjáték országos első helyezett csapatának tagjai és vezető tanárai, kapja az a végzős tanuló, aki a világ és a magyar gazdaság elemzésében kiemelkedő eredményt ért el.

6. **Dr. Mizsei Béla és neje, Nagy Eszter Jutalom-alapítvány:** Dr. Mizsei Béla úr, volt leheles diák és neje díjat alapított a Lehel Vezér Gimnázium azon végzős tanuló részére, aki történelemből a legjobb eredményt érte el.

7. **Szántai József Sportdíj:** az a végzős tanuló kaphatja, aki a gimnáziumi évei alatt egészséges életmódjával, rendszeres sportolással, sportszervezői tevékenységével, tisztelettudó magatartásával a tanulók elé példaként állítható. A díj odaítéléséről az osztályfőnökök és a testnevelő tanárok javaslata alapján a tanári testület dönt.

8. **A „Tehetséget 2000-re!" Alapítvány díjai:**

   - **Idegen nyelvi díj:** A nyelvi munkaközösség javaslatára díjazásban részesül az a végzős diák, aki gimnáziumi tanulmányai folyamán a legkiemelkedőbb eredményt érte el idegen nyelvből. Figyelembe veendők a versenyeredmények, ill. több nyelvből sikeres nyelvvizsga.
   - **A matematika díj.**
   - **Az „Év tanára cím".**

9. **„ARS ET SCIENTIA" Díj:** Minden évben 2 gimnáziumi tanuló részére, akik az elmúlt tanévben kimagasló teljesítményt nyújtottak a művészet vagy tudomány területén (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, teológia stb). (Megosztottuk.)

10. **„Nyilas István és Szántai József Tanulmányi Díj 2010".** A tanulmányi díjat az a 11. osztályt végzett diák és felkészítő tanára kapja megosztva, aki az adott tanévben megyei/területi tanulmányi versenyen

1-15. helyezést vagy országos versenyen 1-30. helyezést ér el, és ezzel volt gimnáziumunk és városunk, Jászberény hírnevét emeli.

11. **„Matematika díj”!** A díjat az a végzős tanuló kapja meg, aki az iskolai tanulmányai idején a matematika tanulásában kiemelkedő eredményt ért el. Az alapítvány kuratóriuma a tantestület javaslata alapján ítélje oda a díjat!

12. **Dr. Pap János-díj, „Az év Lehel Vezér gimnazista diákja” cím :**

A szavazatokat a szavazók az alábbi szempontok szerint hozzák:

- a diákot leginkább tiszteletre, elismerésre méltónak találják viselkedése alapján, aminek szülei, tanárai, diáktársai és a társadalom egyéb tagjai felé meg kell nyilvánulnia. A tulajdonságok között kiemelten vizsgálandó a becsületesség, a segítőkészség, a szerénység és a tiszteletteljes tudás;
- olyan eredmény elérése az adott évben a kultúra, a tudomány (innovációs, tanulmányi versenyek stb.) vagy a sport terén ami az ország, a város, a gimnázium számára elismerést, örömet okoz;
- kiemelkedő karitatív tevékenység.

13. **Apassionato Díj** Minden évben az a két tanuló kapja – évfolyamtól függetlenül - a 20.000 – 20.000 Ft-ot, aki az elmúlt tanévben kimagasló teljesítményt nyújtott a művészetek területén.

2.14.3.2.Az iskolai büntetés formái:

A tanulókkal szembeni fegyelmező és kártérítési intézkedések

2.1. **Azt a tanulót, aki**

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- késik az órákról, fegyelmező intézkedésben, súlyosabb esetben fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

2.2. Az iskolai fegyelmező intézkedések formái

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés.

A fegyelmező intézkedéseket az elektronikus naplón keresztül a szülőnek, gondviselőnek el kell juttatni.

2.3. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. A fegyelmi eljárás megindításáról - az indok megjelölésével - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét meg kell hívni. Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót és a szülőt meghatalmazott is képviselheti. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

A fegyelmi büntetés lehet

a) megrovás,

b) szigorú megrovás,

c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,

d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
f) kizárás az iskolából.
Tanköteles tanulóval szemben az e)-f) pontban meghatározott fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát, kollégiumot kijelölni számára. A d) pontban szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott.

2.4. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. **Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbiak:**

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- a tanítási óra szándékos zavarása,
- az egészségre ártalmas szerek, szeszes ital, drog – iskolába és az iskola által szervezett rendezvényre hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás, rongálás, szennyezés, szemetelés.
- a nevelők, alkalmazottak, tanulók jogainak, emberi méltóságának megsértése,
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján szabálysértésnek, vagy bűncselekménynek minősülnek.

2.5. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.15. A választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja:

2.15.1. Tantárgyak és szintek:

- Idegen nyelvek (ugyanezek a nyelvek tartoznak a kötelezően választott tantárgyak közé is: angol, német, francia, orosz nyelv)
- Biológia (emelt és közép)
- Kémia (emelt és közép)
- Fizika (emelt és közép)
- Földrajz (emelt és közép)
- Informatika (közép**)**

Nem kötelező jelleggel vállalja az iskola, de érdeklődés esetén felkészítjük a tanulókat az alábbi tantárgyakból is, középszinten:

- Ének-zene (közép)
- Testnevelés (közép)

- Vizuális kultúra (közép)

2.15.2.Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei:

Az itt megjelölt témakörök a 2013. évi érettségire vonatkoznak, az évenkénti módosításokat a következőkben a pedagógiai program mellékletében helyezzük el.

1) Magyar nyelv

„A" variáció: az A és B osztályokban

Ember és nyelv

1. A nyelv mint jelrendszer
2. A nyelv mint az egyén, illetve mint a közösség alkotása

Kommunikáció

3. A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezésmóddal
4. Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái (pl. gesztusok, mimika, térközszabályozás, tekintet, külső megjelenés, csend); A vizuális és a nyelvi jel, a vizuális és a nyelvi kommunikáció

A magyar nyelv története

5. A tihanyi apátság alapítólevele, a Halotti beszéd és könyörgés, az Ómagyar Mária-siralom főbb jellemzői
6. A nyelvújítás mibenléte, történelmi, művelődéstörténeti háttere, hatása – példák alapján

Nyelv és társadalom

7. A főbb nyelvváltozatok: a nyelvi sztenderd, a köznyelv, a regionális köznyelv, a nyelvjárások és a csoportnyelvek (szaknyelv, rétegnyelv, ifjúsági nyelv, szleng)
8. Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra és a nyelvi érintkezésre (pl. szövegszerkesztés számítógéppel, kommunikáció az interneten, elektronikus levelezés)

A nyelvi szintek

9. A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere; a hangok találkozása (alkalmazkodása) és helyesírásuk
10. A magyar helyesírás alapelveinek alkalmazása és magyarázata példákkal
11. Az egyszerű mondat részei; felépítése

A szöveg

12. A szövegösszetartó erő: jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemek
13. A továbbtanuláshoz, ill. a munka világában szükséges szövegtípusok (pl. kérvény, önéletrajz, pályázat, hivatalos levél, meghatalmazás, hozzászólás)
14. A publicisztikai és tájékoztató műfajok, valamint az elektronikus média hagyományos (rádió, televízió) és új közlésmódjai (e-mail, Internet, stb.)

A retorika alapjai

15. A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai
16. A spontán megnyilatkozás és a megtervezett szöveg különbsége

Stílus és jelentés

17. A képszerűség stíluseszközei és hatása: képek, képrendszerek felismerése, értelmezése
18. A társalgási stílus ismérvei, minősége
19. A közélet színterei, a közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei
20. A tudományos és a szakmai stílus sajátosságai

„B" variáció: a C osztályban

1. Ember és nyelv

A nyelv mint jelrendszer

A magyar helyesírás alapelvei, az írásjelek

2. Kommunikáció

A kommunikáció folyamata és tényezői

A kommunikáció nem nyelvi jelei

3. A magyar nyelv története

A magyar nyelv eredete és rokonsága

A nyelvújítás szerepe, állomásai, eredményei

A nyelvművelés főbb kérdései

4. Nyelv és társadalom

Társadalmi és területi nyelvváltozatok

Tömegkommunikáció és nyelvhasználat

Az információs társadalom hatása napjaink nyelvhasználatára, helyesírására és eszköztárára

5. A nyelvi szintek

Hangtan – A hangok egymásra hatásának törvényei

Alaktan és szótan – A magyar nyelv szófaji rendszere

A mondat szintagmatikus szerkezete

6. A szöveg

A szöveg szerkezete és jelentése

Magán és nyilvános kommunikáció: a hivatalos iratok

7. A retorika alapjai

A nyilvános beszéd

Érvelés, megvitatás, vita

8. Stílus és jelentés

Állandósult nyelvi formák használata a nyelvben

Stíluseszközök felismerése, bemutatása

Stílusréteg, stílusváltozat

„C" variáció az N osztályban

1. Ember és nyelv

A nyelv mint jelrendszer

A magyar helyesírás alapelvei, az írásjelek

A világ nyelvei

2. Kommunikáció

A kommunikáció folyamata és tényezői

A kommunikáció nem nyelvi jelei

3. A magyar nyelv története

A nyelvújítás

Nyelvművelés

4. Nyelv és társadalom

Társadalmi és területi nyelvváltozatok

Tömegkommunikáció és nyelvhasználat

Az információs társadalom hatása napjaink nyelvhasználatára, helyesírására, eszköztárára

5. A nyelvi szintek

Hangtan

Alaktan és szótan – szóelemek, szófajok

A mondat szintagmatikus szerkezete

6. A szöveg

A szöveg jelentése és grammatikája

Magán és nyilvános kommunikáció: a hivatalos iratok

7. A retorika alapjai

A nyilvános beszéd

Érvelés, megvitatás, vita

8. Stílus és jelentés

Állandósult nyelvi formák

Stíluseszközök

Stílusréteg, stílusváltozat

2) Magyar irodalom

„A" variáció: az A és B osztályokban

Életművek (6)

1. Petőfi Sándor látomásköltészete
2. Arany János balladái
3. Ady Endre világháborús költészete
4. Babits Mihály: Jónás könyve
5. Kosztolányi Dezső Édes Anna
6. József Attila utolsó versei

Portrék (4)

7. Kölcsey Ferenc hazafias költészete
8. Mikszáth Kálmán novellái
9. Móricz Zsigmond novellái
10. Radnóti Miklós

Látásmódok (3)

11. Zrínyi Miklós Szigeti veszedelem
12. Jókai Mór Az arany ember
13. Örkény István Tóték

A kortárs irodalomból (1)

14. Kertész Imre: Sorstalanság

Világirodalom (2)

15. Homérosz : Odüsszeia
16. Thomas Mann: Marió és a varázsló

Színház- és drámatörténet (2)

17. Molière: Tartuffe
18. Madách: Az ember tragédiája

Az irodalom határterületei (1)

19. A szórakoztató irodalom: Rejtő Jenő

Interkulturális megközelítések és regionális kultúra (1)

20. Az Alföld a magyar irodalomban

„B" variáció a C osztályban

<u>1. Életművek a magyar irodalomból (6 db)</u>

Petőfi Sándor szerelmi lírája

Arany János balladái

Ady Endre újításai az Új versek című kötet alapján

Babits Mihály indulása

Kosztolányi Dezső Édes Anna című regényének emberábrázolása

József Attila – a táj megjelenítése

2. Portrék (4 db)

A rokokó megjelenése Csokonai Vitéz Mihály költészetében

Kölcsey Ferenc – a haza az életműben

Mikszáth Kálmán parasztábrázolása a Tót atyafiak vagy A jó palócok c. kötetei alapján

Móricz Zsigmond újszerű parasztábrázolása szabadon választott novella elemzésével

3. Látásmódok (3 db)

Jókai Mór – a romantikus regény

Déry Tibor Szerelem c. novellájában a kor megjelenítése

Örkény István a groteszk látásmód megjelenése a Tóték c. kisregényben

4. A kortárs irodalomból (1 db)

Hogyan jelenik meg az intertextualitás Varró Dániel Változatok egy gyerekdalra c. versciklusának néhány darabjában

5. Világirodalom (2 db)

A homéroszi eposzok műfaji jellemzői

A realista próza jellemzői szabadon választott mű bemutatásával

6. Színház és drámatörténet (2 db)

A korforduló problémája Shakespeare Rómeó és Júlia c. tragédiájában

Madách: Az ember tragédiája – a műfaji és szerkezeti sajátosságok bemutatása

7. Az irodalom határterületei (1 db)

Animáció és intertextualitás a Shrek c. animációs filmben

8. Regionális kultúra (1 db)

Jászberény kulturális élete

„C" variáció az N osztályban

1. Életművek a magyar irodalomból (6 db)

Petőfi Sándor romantikus költőeszménye Az apostol c. műve alapján

Arany János balladái

Ady Endre újításai az Új versek című kötet alapján

Babits Mihály indulása

Kosztolányi Dezső Édes Anna című regényének emberábrázolása

A tiszta költészet megjelenése József Attila költészetében

2. Portrék (4 db)

Berzsenyi Dániel elégiáinak világa

Kölcsey Ferenc – a haza az életműben

Mikszáth Kálmán parasztábrázolása a Tót atyafiak vagy A jó palócok c. kötetei alapján

Móricz Zsigmond újszerű parasztábrázolása szabadon választott novella elemzésével

3. Látásmódok (3 db)

A rokokó megjelenése Csokonai Vitéz Mihály költészetében

Déry Tibor Szerelem c. novellájában a kor megjelenítése

Örkény István a groteszk látásmód megjelenése a Tóték c. kisregényben

4. A kortárs irodalomból (1 db)

Hogyan jelenik meg az intertextualitás Varró Dániel Változatok egy gyerekdalra c. versciklusának néhány darabjában

5. Világirodalom (2 db)

A homéroszi eposzok műfaji jellemzői

Biblia – portfólió / bűn és bűnismétlő történetek bemutatása

6. Színház- és drámatörténet (2 db)

A görög dráma és tragédia jellemzői Szophoklész Antigoné c. műve alapján

Madách: Az ember tragédiája – a műfaji és szerkezeti sajátosságok bemutatása

7. Az irodalom határterületei (1 db)

Intertextuális utalások a Mátrix című filmben

8. Regionális kultúra (1 db)

Jászberény kulturális élete

3) Történelem

I. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

- *A feudális gazdaság jellemzői Nyugat-Európában a 11-14. században*
- *Gazdaságpolitika a 14. századi Magyarországon*
- *A földrajzi felfedezések a 15-16. században*
- *A dualizmus kori gazdaság Magyarországon*
- *Az 1929-33-as világgazdasági válság*

II. Népesség, település, életmód

- *Demográfiai változások a 18. században*
- *Az első ipari forradalom társadalmi következményei*
- *A második ipari forradalom hatása az életmódra*
- *Életmódváltozás a Kádár-korszakban*

III. Egyén, közösség, társadalom

- *A római köztársaság válsága, átmenet az egyeduralomba*
- *Magyarország a 10-11.században*
- *Hunyadi Mátyás uralkodása*
- *Kossuth és Széchenyi reformkori programja*
- *Társadalmi helyzet a két világháború közti Magyarországon*

IV. A modern demokráciák működése

- *Az USA kialakulása, alkotmánya*
- *. A Harmadik Köztársaság legfontosabb intézményei Magyarországon*
- *. A dualizmus rendszere*
- *Az athéni demokrácia*

V. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

- *A reformáció és az ellenreformáció*
- *A hidegháború*
- *.A kommunista diktatúra kialakulása és működése Magyarországon*
- *A nemzetiszocializmus*
- *A bolsevizmus*

VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

- *Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc*
- *Az 1956-os forradalom és szabadságharc*
- *Az első világháború előzményei, jelentős fordulatai*
- *A második világháború*

4) Matematika (esetleges sikertelen írásbeli esetén)

1. Kombinatorika
2. Halmazok
3. Algebra és számelmélet
4. Függvények
5. Háromszögek, négyszögek, sokszögek
6. Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek
7. Geometriai transzformációk
8. Statisztika
9. Gondolkodási módszerek
10. A gyökvonás
11. A másodfokú egyenlet, egyenletrendszer, egyenlőtlenség
12. Kerületi, középponti szögek, látókörív, húrnégyszög, érintőnégyszög
13. A hasonlósági transzformáció és alkalmazásai
14. Szögfüggvények
15. Valószínűség-számítás

16. Gráfok
17. Hatvány, gyök, logaritmus
18. A trigonometria alkalmazásai
19. Koordináta-geometria
20. Statisztika
21. Sorozatok és alkalmazásaik
22. Területszámítás
23. Felszín – és térfogatszámítás

5) Angol nyelv

1. Személyes vonatkozások, család, a tanuló életrajza, életének fontos állomásai, személyes tervek, ambíciók, családi kapcsolatok, egyén és család nálunk és a célországokban. Kapcsolódási pontok: technika, életvitel és gyakorlat
2. Ember és társadalom, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel, női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság, hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, konfliktusok és kezelésük, bűnözés, igazságszolgáltatás, társadalmi szokások nálunk és a célországokban. Kapcsolódási pontok: etika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, technika, életvitel és gyakorlat, földrajz, biológia-egészségtan
3. Környezetünk, lakóhely nevezetességei, szórakozási lehetőségek, városi és vidéki élet összehasonlítása, éghajlat, természeti katasztrófák, Kapcsolódási pontok: technika, életvitel és gyakorlat, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, biológia-egészségtan, földrajz.
4. Az iskola, tanulmányi munka nálunk és más országokban, az ismeretszerzés különböző módjai, a nyelvtanulás szerepe, fontossága, az Internet szerepe az iskolában, tanulásban, az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok. Kapcsolódási pontok: történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, informatika.
5. A munka világa, pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás, önéletrajz, állásinterjú, kompetenciák. Kapcsolódási pontok: technika, életvitel és gyakorlat.
6. Életmód, egészséges táplálkozás, egészség megőrzése, testápolás, kórházak, alternatív gyógymódok, életmód nálunk és más országokban, extrém sportok. Kapcsolódási pontok: technika, életvitel és gyakorlat,biológia-egészségtan, testnevelés és sport.
7. Szabadidő, művelődés és szórakozás, a művészetek szerepe a mindennapokban, olvasás, infokommunikáció, kulturális és sportélet nálunk és a célországokban művészetek. Kapcsolódási pontok: földrajz, magyar nyelv és irodalom, informatika, vizuális kultúra.
8. Utazás, turizmus, kerékpáros közlekedés, egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai, turisztikai célpontok, célnyelvi és más kultúrák. Kapcsolódási pontok: történelem, technika, életvitel és gyakorlat, földrajz.
9. Tudomány, technika, népszerű tudományok, ismeretterjesztés, a technikai eszközök szerepe a mindennapokban, az Internet szerepe az élet különböző területein. Kapcsolódási pontok: történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, fizika, informatika.

Gazdaság, pénzügyek, családi gazdálkodás, a pénz szerepe a mindennapokban, szolgáltatások, üzleti világ, reklámok, fogyasztás, pénzkezelés a célnyelvi országokban, vásárlói szokások. Kapcsolódási

pontok: technika, életvitel és gyakorlat, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.

6) Német, francia és orosz nyelv

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

TÉMAKÖRÖK	VIZSGASZINTEK	
	Középszint	Emelt szint
1. Személyes vonatkozások, család	- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek	- A család szerepe az egyén és a társadalom életében - Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
2. Ember és társadalom	- A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfiszerepek - Ünnepek, családi ünnepek	- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) - Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése - Előítéletek, társadalmi problémák és azok

	- Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) Hasonlóságok és különbségek az emberek között	kezelése - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése - A fogyasztói társadalom, reklámok - Társadalmi viselkedésformák
3. Környezetünk	- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás	- A lakóhely és környéke fejlődésének problémái - A természet és az ember harmóniája - A környezetvédelem lehetőségei és problémái
4. Az iskola	- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör,	- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban - Hasonló események és hagyományok

	tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei,	iskolai hagyományok
5. A munka világa	- Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
6. Életmód	- Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)	- Az étkezési szokások hazánkban és más országokban - Ételspecialitások hazánkban és más országokban - A kulturált étkezés feltételei, fontossága - A szenvedélybetegségek - A gyógyítás egyéb módjai
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport	- A szabadidő jelentősége az ember életében - A művészet szerepe a mindennapokban - Szabadidősport, élsport,

	- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események	veszélyes sportok - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
8. Utazás, turizmus	- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra - Az idegenforgalom jelentősége
9. Tudomány és technika	- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

7) Biológia

Biológia témakörök

A altétel (gyakorlat):

Egy egyszerű laboratóriumi vizsgálat elvégzése:

- növényi és állati szövetek vizsgálata mikroszkóppal/felismerése kép alapján
- fehérjék kicsapódását bemutató kísérlet elvégzése
- keményítő kimutatása jóddal
- lombosmoha vizsgálata
- szén-dioxid kimutatása meszes vízzel
- orvosi szén hatásának vizsgálata
- pulzus és vérnyomás mérése

vagy

Egy növény-, ill. állatfaj meghatározása, morfológiai jellemzése és ökológiai igényeinek jellemzése a Növényismeret, ill. az Állatismeret című könyv segítségével vagy több növény-, ill. állatfaj összehasonlítása megadott szempontok alapján

vagy
Egy nemzeti park, természetvédelmi terület, ill. valamilyen életközösség élővilágának jellemzése képek és az Állatismeret, ill. a Növényismeret című könyv segítségével

B altétel (elmélet):

Az ember egészsége

1. Az emberi bőr felépítése, szerepe, egészsége
2. Az ember mozgásszervrendszere és egészségtana
3. Az ember emésztőszervrendszere és egészségtana
4. A légzőszervrendszer és egészségtana
5. Az ember keringési rendszere és egészségtana
6. Az emberi vér egészségtana
7. Az ember kiválasztó szervrendszere és egészségtana
8. Az emberi hallás szervrendszere és egészségtana
9. Az ember immunrendszere
10. Az ember hormonális szabályozása
11. Az ember idegrendszere és egészségtana
12. Az emberi szem és egészségtana

Környezetvédelem, ökológia

1. Környezet és tűrőképesség
2. Anyagforgalom a bioszférában
3. A populációk kölcsönhatásai
4. A hazai természetvédelem
5. Hazai fás társulások és élőviláguk
6. A savas esők kialakulása és következményei
7. Hazai folyóvizeink szennyezése
8. Talaj és talajszennyezés, hulladékok

8) Kémia

Az **A** feladat témakörei

Általános kémia

1. Atomszerkezet
2. A periódusos rendszer
3. Kémiai kötések
4. Molekulák, összetett ionok
5. Anyagi halmazok
6. Egykomponensű anyagi rendszerek
7. Többkomponensű rendszerek

8. Kémiai átalakulások
9. Termokémia
10. Reakciókinetika
11. Egyensúly
12. A kémiai reakciók típusai
13. Elektrokémia

Szervetlen kémia

1. Hidrogén
2. Nemesgázok
3. Halogénelemek és vegyületeik
4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
6. A széncsoport elemei és vegyületeik
7. Fémek és vegyületeik

Szerves kémia

1. A szerves vegyületek általános jellemzői
2. Szénhidrogének
3. Halogéntartalmú szénhidrogének
4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
6. Szénhidrátok
7. Fehérjék
8. Nukleinsavak
9. Műanyagok
10. Energiagazdálkodás

A **B** feladat elvégzendő vagy nem elvégzendő kísérletekből áll.

Munkarend és balesetvédelem a B feladat elvégzéséhez

1. A vizsgázók csak felügyelet mellett dolgozhatnak a szaktanteremben, és azt csak engedéllyel hagyhatják el!

2. A vizsgázók az elvégzendő kísérlet során használjanak tiszta köpenyt! A kísérletek elvégzéséhez, ha a gyakorlat ezt megköveteli, a vizsgázók használjanak védőszemüveget, illetve gumikesztyűt!

3. Úgy kell dolgozni, hogy közben a laboratóriumban tartózkodók testi épségét, illetve azok munkájának sikerét ne veszélyeztessék!

4. A munkahelyet még a feladat elvégzése közben is rendben és tisztán kell tartani!

5. A munka befejeztével a munkahelyen rendet kell rakni és azt csak megfelelően, tisztán lehet otthagyni!

6. A laboratóriumban étkezni és inni tilos!

7. A szaktanteremben legyen elsősegély láda használható állapotban!

8. A szaktanteremben mindig legyen kéznél működőképes kézi tűzoltó készülék, tároljunk egy megfelelő méretű edényben homokot!

9. Könnyen gyulladó anyagot a lefolyóba önteni szigorúan tilos! Az ilyen típusú vegyszereket a kísérlet elvégzése után, szedőedényben kell gyűjteni!

10. Minden laboratóriumban legyen kéznél max. 2% töménységű ecetsav-, bórsav- és nátrium-hidrogén-karbonát-oldat arra az esetre, ha maró folyadék jut valakinek a bőrére vagy a szemébe. A bórsav- és nátrium-hidrogén-karbonát oldatokhoz szemöblítésre alkalmas edényt kell biztosítani.

9) Fizika

I. Mechanika
1. Newton törvényei
2. Egyenes vonalú mozgások
3. Munka, mechanikai energia
4. Pontszerű, és merev testek egyensúlya
5. Periodikus mozgások

II. Hőtan
6. Hőtágulás
7. Gázok állapotváltozásai
8. Energia megmaradás hőtani folyamatokban. A termodinamika főtételei
9. Halmazállapot-változások

III. Elektromágnesesség
10. Testek elektromos állapota
11. Elektromos áram
12. Elektromágneses indukció
13. Elektromágneses hullámok
14. Geometriai fénytan-optikai eszközök

IV. Atomfizika, magfizika
15. Az anyag szerkezete
16. Atommodellek, az atom elektronszerkezete
17. Az atommag összetétele, radioaktivitás
18. Sugárzások- sugárvédelem

V. Gravitáció, csillagászat
19. A gravitációs mező-gravitációs kölcsönhatás
20. Csillagászat

10) Földrajz

I. Általános természetföldrajz, a kontinensek, illetve Magyarország természetföldrajza

• Térképi ismeretek, térképi ábrázolás
• A távérzékelés, a műholdfelvételek
• A Nap és a Naprendszer jellemzői, mozgástípusok és következményei
• A Föld gömbhéjas szerkezete, a geoszférák jellemzői és fejlődése
• A földtörténet fő eseményei
• A Föld nagyszerkezeti egységei
• A kőzetlemez-mozgások következményei. A hegységképződés, hegységrendszerek
• A felszínformák jellemzői
• A külső erők felszínformáló tevékenysége
• Kőzetek. Üledékes ásványkincsek. Ércképződés
• A légkör felépítése, a légkörben lejátszódó folyamatok, jelenségek
• A vízburok tagolódása, az óceánok és a szárazföld vizeinek jellemzői
• A karsztosodás
• Talajképződés, főbb talajtípusok
• A földrajzi övezetesség rendszere
• A Európa, Ázsia, Afrika, Amerika és Ausztrália szerkezeti felépítése és természetföldrajzi jellemzői
• A Kárpát-medence természetföldrajzi jellemzői
• Magyarország természetföldrajzi adottsági (domborzat, földtörténeti fejlődés, éghajlat, felszíni és felszín alatti vizek, talajtakaró, természetes növénytakaró, ásványkincsek és egyéb természeti erőforrások)
• Magyarország nagytájainak természetföldrajzi jellemzői
II. Általános társadalomföldrajz, regionális társadalmi-gazdasági földrajz
• A Föld népességföldrajzi jellemzői
• A településtípusok, a városok szerkezete, a nagyvárosok élete
• A világgazdaság jellemző folyamatai:
• az integrációk fejlődése,
• eladósodás, adósságválság
• globalizáció
• nemzetközi tőkeáramlás,
• tőzsde, értékpapírok
• a gazdasági szektorok és szerepük átalakulása
• az ipar telepítő tényezői, jelentőségük változása
• A mezőgazdasági termelés típusai
• Az energiahordozók, a világ energiagazdaságának jellemzői
• A közlekedés szerepe napjaink gazdaságában, környezeti hatásai
• Az idegenforgalom szerepe
• A világgazdaság erőterei – centrum és periféria területek.
• A fejlődő világ
• Főbb politikai, gazdasági és pénzügyi nemzetközi szervezetek
• Az Európai Unió
• Észak-Európa, Dél-Európa
• Németország, Egyesült Királyság, Franciaország, Olaszország, Ausztria, Szlovénia, Románia,

Szlovákia, Oroszország
• Afrika, Latin-Amerika és Ausztrália társadalmi-gazdasági, környezeti jellemzői
• DK-Ázsia iparosodott és iparosodó országainak gazdasági fejődése
• Ny-Ázsia (arab országok, Izrael) társadalmi és gazdasági sajátosságai, világgazdasági szerepe
• Japán, Kína, India
• Az Amerikai Egyesült Államok
• A világgazdaságban sajátos szerepet betöltő, egyedi szerepkörű országcsoportok, országok
• A Kárpát-medence és benne Magyarország társadalomföldrajzi jellemzői
• Hazánk népesség- és településföldrajzi sajátosságai
• A rendszerváltozás hatása Magyarország társadalmi-gazdasági életére
• A társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségei hazánkban, a nagyrégiók eltérő társadalmi-gazdasági jellemzői és fejlettsége
• Magyarország nagytájainak társadalmi-gazdasági, környezeti sajátosságai
• Magyarország gazdasági ágazatainak jellemzői, a közlekedés és a kereskedelem sajátosságai
• Globális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák: élelmezési válság, vízellátás, energiaválság, a gazdaság okozta környezeti problémák, az egyes geoszférák szennyeződéséből adódó környezeti problémák
• Az egyes földrajzi övezetek, övek sajátos környezeti problémái

11) Informatika

1. Információ és társadalom: A kommunikáció

a) Az információ jelentése. A kommunikáció fogalma, folyamata (adó, vevő, összeköttetés). A kommunikáció fejlődésének néhány mérföldköve. A kommunikáció hatékonyságát meghatározó három fontos paraméter. A telekommunikáció jelentése.
b) Jellemezd az audio és a vizuális kommunikációt az feltalált eszközök felsorolásán keresztül.

2. Információ és társadalom: Az információs és kommunikációs eszközök hatása a társadalomra

a) A helyi és a távhálózatok netikettjei.
b) A túlzott informatikai eszközhasználat személyiségromboló, egészségkárosító hatásai.
c) Vírusok által okozott „károk” a szoftverben és hardverben.

3. Információ és társadalom: Az információ értékei és annak védelme

a) Az adat és információ értékei (érték létrejötte, fontosabb jellemzői).
b) Szerzői jog fogalma (szerzői jogról általában, szerzőt megillető jogok, példa szerzői alkotásokra). Védelmi idő. Licenc formái. Szerzői jogok érvényesítése.
c) Szoftverek csoportosítása kereskedelmi kategória szerint. (kereskedelmi, freeware, abandonware, free, shareware, trial)

4. Információ és társadalom: A számítástechnika fejlődése

A számítástechnika fejlődése a kezdetektől az elektromechanikus számítógépek megjelenéséig.

5. Információ és társadalom: A számítástechnika fejlődése

a) A számítógépek generációi.
b) Az Internet története.

6. Jelátalakítás és kódolás: Analóg és digitális jel

a) Analóg és digitális jel fogalma, különbözőségei.
b) A jelek digitalizálhatósága (A/D átalakító, D/A átalakító, digitalizálás hibái, rendszerzaj, zaj csökkentése, példák digitalizálásra).
c) Az adat és adatmennyiség (adat fogalma, az adattárolás mértékegységei).

7. Jelátalakítás és kódolás: Bináris ábrázolás, kódolás

a) Bináris számábrázolás, karakterábrázolás.
b) Bináris kép- és színkódolás.
c) Bináris hangkódolás (zeneállományok veszteséges illetve veszteség nélküli kódolása).

8. A számítógép felépítése:

a) Neumann-elv ismertetése.
b) A személyi számítógép részei és jellemzői: ⇨ Központi feldolgozó egység,
⇨ Memória,
⇨ Háttértárak.

9. A számítógép felépítése:

a) A személyi számítógép főbb típusainak (asztali, hordozható, kézi) jellemzése.
b) A személyi számítógépek felépítése.
c) ⇨ Bemeneti eszközök (felsorolása és jellemzése különböző szempontok szerint).

10. A számítógép felépítése:

⇨ Kimeneti eszközök (felsorolása és jellemzése különböző szempontok szerint).

Hálózatok csoportosítása és jellemzőik:

a) Számítógép hálózatok szükségessége.
b) Kiterjedtség (földrajzi elhelyezkedés) szerinti csoportosítás.
c) Elrendezés módja szerinti csoportosítás (hálózati topológiák).
d) Internet felépítése, működése.

11. Az operációs rendszer és főbb feladatai: Könyvtárkezelés (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

a) Az operációs rendszer feladatai (szoftver fogalma, operációs rendszer feladatai, példa operációs rendszerekre).
b) Egy választott operációs rendszer felhasználói felületének ismertetése.
c) Könyvtárakkal kapcsolatos műveletek:
(belépés, kilépés, létrehozás, átnevezés, tulajdonság megtekintése, másolás, mozgatás, törlés)

12. Az operációs rendszer és főbb feladatai: Állománykezelés (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

a) Állományok azonosítása, típusai, keresésük a háttértárakon.
b) Állományok létrehozása, átnevezése, másolása, mozgatása, törlése.
c) Állományok attribútumai, megnyitása, nyomtatása.

13. A számítógép szoftver felépítése, segédprogramjai: (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

a) Szoftverek típusai, jellemzése (rendszer, rendszerközeli, felhasználói, hálózati).
b) Lemezkarbantartás (lemez formázása, rendszereszközök használata).
c) Adatok tömörítése, kicsomagolása.
(tömörítés szükségessége, előnye, hátránya; egy tömörítő program bemutatása)

14. A szoftver és a hardver segédprogramjai

a) Vírusok típusai (fertőzés folyamata, terjedése, elkerülése).
b) Vírusok elleni védelem (víruskeresés- és irtás).

15. Kommunikáció az Interneten: (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

Az Internet szolgáltatásai, fontosabb használati szabályai.

16. Kommunikáció az Interneten: (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

a) WWW (keresőrendszerek ill. távoli adatbázisok használata).
b) Egy böngésző program ismertetése, kezelése, beállításai.

17. Kommunikáció az Interneten: (ALKALMAZÁS SZÁMÍTÓGÉPEN)

a) Elektronikus levelezési rendszer használata egy tetszőleges program bemutatásával:
(levél küldése, csatolás készítése, levél fogadása, mentése, törlése)
b) Levelezéssel kapcsolatos illemszabályok.

18. Könyvtárak:

a) A könyvtárak típusai, részei.
b) Tájékozódás a könyvtárakban, katalógusok használata.

19. Dokumentumok, tájékoztató eszközök:

a) A dokumentumok csoportosítása, jellemzőik, alkalmazásaik az információ- és ismeretszerzésben.
b) Az elektronikus könyvtárak és szolgáltatásaik.

12) Ének-zene

Ének-zene érettségi követelmények szóbeli vizsga
A TÉTEL

- 20 magyar különböző stílusú magyar népdal
- 2 más nemzet dala
- 2 nemzetiségi népdal

A dalok előadása emlékezetből minimum 2 versszakkal kötelező. Az előadás után adott szempontok szerint kell elemezni az elhangzott népdalt.
B TÉTEL : 20 tétel összeállítása megadott szempontok alapján

- Középkor: 1 szillabikus és 1 trubadúr dallam, éneklése emlékezetből
- Reneszánsz: 1 históriás ének éneklése emlékezetből
- Barokk: 1 korál dallam és 1 ária éneklése emlékezetből illetve kottából
- Bécsi klasszika: 1 dal l valamint egy verbunkos dallam éneklése emlékezetből
- Romantika: 1 dal éneklése emlékezetből
- Századforduló: 1 zeneműrészletének kottakép segítségével való éneklése
- Kortárs zene: Bartók Béla valamint Kodály Zoltán 1-1 művének éneklése kotta segítségével
- Szabadon választott tételek

A kijelölt zenei szemelvények elhangzása után a vizsgázó bemutatja a zenei kort, a zeneszerzőt. Lehetőség szerint elemzi az elhangzott zeneművet.

C – TÉTEL: 20 zenei szemelvény kiválasztása;

- lapról éneklés maximum 2 kereszt és 2 b előjegyzésű periódus hosszúságú dallam olvasása;

13) Vizuális kultúra

Gyakorlati vizsga
Egy portfólió összeállítása:
Kizárólag az utolsó két évben készült (iskolai keretek között) a diákok által készített és kiválogatott munkák lehetnek.

A portfólió 8 db munkát tartalmaz
A munka mérete nem korlátozott.

A portfólió összeállítása a következő szempontok szerint történik

Tartalmaznia kell:

1. két olyan munkát, amelyet SIKERESNEK tart a vizsgázó;
2. egy olyan munkát, amelyet KEVÉSBÉ TART SIKERESNEK a vizsgázó;
3. egy olyan munkát, amelyet a LEGKEDVELTEBB TECHNIKÁJÁVAL készített a vizsgázó;
4. egy olyan munkát, amely EGY TÁRGY TERVEZÉSÉT DOKUJMENTÁLJA (több rajz is lehet egy lapon);
5. egy olyan munkát, amely látvány alapján készült TANULMÁNYRAJZ, FESTMÉNY VAGY PLASZTIKA (fotója);
6. egy olyan munkát, amely KÉPET ÉS SZÖVEGET együttesen alkalmazó kompozíció;
7. egy olyan munkát, amely a vizsgázó által SZABADON VÁLASZTOTT téma tetszőleges feldolgozása.

A vizsgára kiválogatott munkákat a hitelesség érdekében a megfelelő jelölésekkel és a szaktanár aláírásával kell ellátni.

A munkák hátoldalán szerepeljen a vizsgázó neve és a készítés dátuma, valamint a fenti listának megfelelő azonosító szám, (pl. a 3. sorszámmal ellátott munkáról a vizsgáztatók tudni fogják, hogy a vizsgázó legkedveltebb technikájával készült munkájáról van szó) és a szaktanár aláírása!

A portfólió bemutatása

A kiválogatott anyaghoz kapcsolódva a vizsgázó szóban önállóan bemutatja, értékeli, értelmezi munkáját és indokolja a válogatását, ismerteti a munkáját irányító főbb gondolatokat. A bemutatást a vizsgacsoport szóbeli vizsgáinak keretében kell megtartani.

14) Testnevelés

Témakörök:

1. Az ókori és az újkori olimpiák
2. Atlétika
3. labdajátékok
4. Torna
5. Úszás
6. Küzdősportok
7. Természetben űzhető sportágak

2.16. A kimenő osztályokra érvényes óratervek 2013. szeptember 1-jétől:

5-8-ig évfolyamon érvényes óratervek az alábbiak szerint:

- **2013/14-es tanévben: 6.N, 7.N, 8.N,**
- **2014/15-ös tanévben: 7.N, 8.N**
- **2015/16-os tanévben: 8.N**

8 évfolyamos gimnáziumi óraterv 5-8-ig 2008-tól

Ajánlott óraszámok kerettanterv alapján — **Óraszámok a helyi tanterv alapján**

Tantárgy	Évfolyam				Tantárgy	Évfolyam			
	5.	6.	7.	8.		5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	1. idegen nyelv Angol	4	4	4	4
Matematika	4	3	3	3	Matematika	4	4	4	4
Informatika			1	1	Informatika	1	1	1	1
Természetismeret	1,5	2			Természetismeret	2	1,5		
Fizika			1,5	1,5	Fizika			2	1,5
Biológia			1,5	1,5	Biológia		0,5 egészségtan	1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5	Kémia			1,5	1,5
Földünk és környezetünk			1,5	1,5	Földünk és környezetünk			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1,5	1	1	1	Rajz és vizuális kultúra	1,5	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	0,5	1	Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2	2	Testnevelés **(2012-től 5. évfolyamon testnevelés heti 5 óra)**	**5**	**5**	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantervi modulok:					**Tantervi modulok:**				
Tánc és dráma	0,5	0,5			Tánc és dráma		1		
Hon- és népismeret	0,5	0,5			Hon- és népismeret	1			

Informatika		0,5			Informatika	fent			
Ember- és társadalomismeret, etika			0,5		Ember- és társadalomismeret, etika			1	
Mozgókép és médiaismeret				0,5	Mozgókép és médiaismeret				1
Egészségtan		0,5			Egészségtan		biológiánál		
Kötelező óraszám össz.	**22,5**	**22,5**	**25**	**25**	**Kötelező óraszám össz.**	**25**	**24,5**	**29**	**29**
A tanórai terhelés felső határa	25,5	24,5	29	29	A tanórai terhelés felső határa	25,5+ 2,5 óra test.	24,5+ 2,5 óra test.	29	29

Csoportbontásban tanulják az idegen nyelvet és az informatikát mind a négy évfolyamon. Matematika: csoportbontás heti két órában, összevont matematika heti 2 órában. A 2012. szeptember 1-jén az 5.N osztály testnevelés órája heti 5 óra.

8 évfolyamos gimnáziumi óraterv 9-12-ig 2008-tól

Tantárgy	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1	
1 idegen nyelv-ANGOL	**4**	**4**	**4**	**4**
2. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika (emelt)	**4**	**4**	**4**	**4**
Informatika	1	1		
Bevezetés a filozófiába				1
Fizika	2	2	2	
Biológia		1,5	2	1
Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport **(2012-től a 9. évfolyamon testnevelés heti 5 óra)**	**5**	**5**	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Tantervi modulok:				
Tánc és dráma	1			
Mozgókép és médiaismeret				1
Társadalomismeret (9-10. évf. a földrajz, 11-12. évfolyamon a történelem keretén belül)	0,5	0,5	0,5	0,5
Művészetek (11-ben1 ének, 12-ben 1 rajz)			1	1
2 fakultációs tárgy heti 2 óra tantárgyanként:			4	4
Kötelező összesen:	**31+2,5 tesi**	**31,5 + 2,5 tesi**	**30**	**30**
A tanórai terhelés felső határa:	31	31,5	30	30

Csoportbontás matematikából (9-10. évfolyamon 2 óra csoportbontás, 2 óra összevont, 11-12. évfolyamon középszintű érettségire és emelt szintű érettségire készülő csoport), informatikából és a két idegen nyelvből.

A kimenő osztályokra 9-12-ig évfolyamon érvényes óratervek az alábbiak szerint:

- **2013/14-es tanévben: 9.N, 10.N, 11.N, 12.N**
- **2014/15-ös tanévben: 10.N, 11.N, 12.N és a feljövő 9.N**
- **2015/16-os tanévben: 10.N, 11.N, 12.N és a feljövő 9.N**
- **2016/17-es tanévben: 10.N, 11.N 12.N és a feljövő 9.N**
- **2017/18-as tanévben: 10.N, 11.N, 12.N**
- **2018/19-es tanévben: 11.N, 12.N**
- **2019/20-as tanévben: 12.N**

Négy évfolyamos óratervek 2008-tól

Ajánlott óraszámok a kerettanterv alapján					Alapóraszámok a helyi tantervben (Általános tantervű osztály)				
	Évfolyam					Évfolyam			
Tantárgy	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**Tantárgy**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	Magyar Nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	3	3	Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1		Emberismeret és etika			1 (külön tárgyként)	
1. idegen nyelv	3	3	3	3	1. idegen nyelv	3	3	3	3
2. idegen nyelv	3	3	3	3	2. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4	Matematika	3	3	3	4
Informatika	1,5				Informatika	1	1		
Bevezetés a filozófiába				1	Bevezetés a filozófiába				1 (külön tárgyként)
Fizika	1,5	2	2		Fizika	2	2	2	
Biológia		1	2	2	Biológia		1,5	2	2
Kémia	1,5	2			Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2			Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1			Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1			Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport	2	2	2	2	Testnevelés és sport **5 (2012.szeptember 1-jétől heti 5 a 9. évfolyamon)**		2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantervi modulok:					**Tantervi modulok:**				
Társadalomismeret	0,5	0,5	0,5	0,5	Társadalomismeret	0,5 (földrajznál)	0,5 (földrajznál)	0,5 (tört.-nél)	0,5 (tört.-nél)
Tánc és dráma	0,5	0,5			Tánc és dráma	1 (külön tárgyként)			
Mozgókép és médiaismeret			0,5	0,5	Mozgókép és médiaismeret				1
Művészetek			1	1	Művészetek(11-ben ének, 12-ben rajz)			1	1
Fakultáció az érettségire való felkészítéshez								2*2 óra	2*2 óra
Kötelező óraszám össz.	27,5	27,5	30	30	Kötelező óraszám összesen:	29	29,5	30	30
A tanórai terhelés felső határa	31,5	31,5	33	33	A tanórai terhelés felső határa:	29+ 2,5 óra testnevelés	29+ 2,5 óra testnevelés	30	30

Ez az óraszám az általános tantervű osztályoknál jelenik meg, a többinél csak a 11-12. évfolyamokon. A 9-10. évfolyamokon módosítva jelennek meg a speciális óraszámú csoportokban, de mindenütt ez a kiinduló alap.
Csoportbontások: két idegen nyelvből és informatikából. A fakultációs tárgyakat évfolyamszintű bontásban tanítjuk.

A kimenő általános tantervű osztályra az alábbiak szerint érvényes:

- **2013/2014-ben: 10.B**
- **2014/2015-ben: 11.B**
- **2015/2016-ban: 12.B**

A matematika **emelt** csoport óraterve

Tantárgy	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1	
1 idegen nyelv	3	3	3	3
2. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika (emelt)	**5**	**5**	3	4
Informatika	1	1		
Bevezetés a filozófiába				1
Fizika	2	2	2	
Biológia		1,5	2	2
Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport **(2012. szeptember 1-jétől heti 5 a 9. évfolyamon)**	**5**	**5**	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantervi modulok:				
Tánc és dráma	1			
Mozgókép és médiaismeret				1
Társadalomismeret (9-10. évf. a földrajz, 11-12. évfolyamon a	0,5	0,5	0,5	0,5

történelem keretén belül)				
Művészetek (11-ben1 ének, 12-ben 1 rajz)			1	1
2 fakultációs tárgy heti 2 óra tantárgyanként:			4	4
Kötelező összesen:	**31+ 2,5 óra testnev.**	**31,5+ 2,5 óra testnev.**	**30**	**30**
A tanórai terhelés felső határa:	31	31,5	30	30

A matematika csoportba jelentkezés feltétele, hogy a fentiekben kimutatott nem kötelező időkeretből származó óraszámokat is kötelezően vállalják. Csoportbontás a két idegen nyelvből, matematikából és informatikából.

A matematika-fizika csoport óraterve

Tantárgy	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1	
1 idegen nyelv	3	3	3	3
2. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika (emelt)	**5**	**5**	3	4
Informatika	1	1		
Bevezetés a filozófiába				1
Fizika	**3**	**3**	2	
Biológia		1,5	2	2
Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport **(2012.szeptember 1-jétől heti 5 a 9. évfolyamon)**	**5**	**5**	2,5	2,5

Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantervi modulok:				
Tánc és dráma	1			
Mozgókép és médiaismeret				1
Társadalomismeret (9-10. évf. a földrajz, 11-12. évfolyamon a történelem keretén belül)	0,5	0,5	0,5	0,5
Művészetek (11-ben1 ének, 12-ben 1 rajz)			1	1
2 fakultációs tárgy heti 2 óra tantárgyanként:			4	4
Kötelező összesen:	**31**+ 2,5 óra testnevelés	**31,5**+ 2,5 óra testnevelés	**30**	**30**
A tanórai terhelés felső határa:	31	31,5	30	30

A matematika fizika csoportba jelentkezés feltétele, hogy a fentiekben kimutatott nem kötelező időkeretből származó óraszámokat is kötelezően vállalják. Csoportbontás a két idegen nyelvből, matematikából és informatikából van.

A kimenő matematika csoportból és matematika-fizika csoportból álló osztályra az alábbiak szerint érvényes:

- **2013/2014-ben: 10.C**
- **2014/2015-ben: 11.C**
- **2015/2016-ban: 12.C**

A nyelvi előkészítő osztály óraterve

Tantárgy	**9.(10.A)**	**10.(11.A)**	**11.(12.A)**	**12.(13.A)**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1	
1 idegen nyelv-ANGOL	**5**	**5**	**5**	**5**
2. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika (emelt)	3	3	3	4

Informatika	1	1		
Bevezetés a filozófiába				1
Fizika	2	2	2	
Biológia		1,5	2	2
Kémia	2	2		
Földünk és környezetünk	2	2		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport **(2012. szeptember 1-jétől heti 5 a 9. évfolyamon)**	**5**	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantervi modulok:				
Tánc és dráma	1			
Mozgókép és médiaismeret				1
Társadalomismeret (9-10. évf. a földrajz, 11-12. évfolyamon a történelem keretén belül)	0,5	0,5	0,5	0,5
Művészetek (11-ben1 ének, 12-ben 1 rajz)			1	1
2 fakultációs tárgy heti 2 óra tantárgyanként:			4	4
Kötelező összesen:	**31**	**31,5**	**30**	**30**
A tanórai terhelés felső határa:	31	31,5	30	30

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendeletnek megfelelően a nyelvi előkészítő osztály első évfolyamon „Ny”, a 2014/15. tanévtől „A” jelzésű és 12. évfolyamon végződik (9/Ny, 9/A, 10/A, 11/A,12/A).

A kimenő nyelvi előkészítő osztályra az alábbiak szerint érvényes:

- **2013/2014-ben: 11. A**
- **2014/2015-ben: 12. A**
- **2015/2016-ban: 13. A**

A pedagógiai program felülvizsgálata évente, illetve a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően történik.

Lehel Vezér Gimnázium

5100 Jászberény, Szentháromság tér 1.

Intézmény OM - azonosítója: 038139	**Intézményvezető:** Antics István s.k.
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Belháziné Kiss Ildikó és Tóth Marianna *s.k. a nevelőtestület nevében*	**Véleménynyilvánítók:** dr. Korbély Katalin *s.k. az iskolaszék nevében* Krizsán Éva *s.k. a szülői munkaközösség elnöke* Honti Henriett *s.k.. a diákönkormányzat nevében*
Egyetértését kinyilvánító: Birinyi János *s.k. a fenntartó nevében*	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
P.H.	